






**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

*JI Prof. KH Zainal Abidin Fikri, KM 3.5 Palembang Sumatera Selatan, website: [kimiaedu.radenfatah.ac.id](http://kimiaedu.radenfatah.ac.id)*

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Islam dan Pengetahuan	UIN 2012	Keislaman	2	2	6 Februari 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
					
	Dr. Moh. Isnaini, M.Pd		Pandus Jati Laksono, M.Pd		Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi

		terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.																																																																																																																																				
	KK2	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi																																																																																																																																				
	P2	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara																																																																																																																																				
	CP-MK																																																																																																																																					
	M1	Memahami materi mata kuliah Islam dan Ilmu Pengetahuan, menelaah, mernguraikan, dan mengaplikasikan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.																																																																																																																																				
	M2	Menguraikan pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan																																																																																																																																				
	M3	Meenelaah motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dam menyebarkan ilmu pengetahuan																																																																																																																																				
	M4	Menguraikan urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist																																																																																																																																				
	M5	Menyimpulkan Pandangan Barat tentang ilmu pengetahaun																																																																																																																																				
	M6	Menguraikan Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd,Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya																																																																																																																																				
	M7	Mengevaluasi Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahaun																																																																																																																																				
	M8	MenguraikanTeori Evolusi dan Islam																																																																																																																																				
	M9	MenguraikanTeori Big Bang dan Islam																																																																																																																																				
	M10	Mempraktekkan Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial																																																																																																																																				
	M11	Mempraktekkan implementasi Holistikintegratif Ilmu-ilmu keagamaan																																																																																																																																				
	M11	Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan																																																																																																																																				
Peta CPL-CP MK		<table><tr><td></td><td>S1</td><td>S2</td><td>S3</td><td>S4</td><td>S5</td><td>P2</td><td>KU1</td><td>KU5</td><td>KU7</td><td>KK2</td><td></td></tr><tr><td>M1</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M2</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M4</td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M5</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M6</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M7</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M8</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M10</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>M11</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr></table>		S1	S2	S3	S4	S5	P2	KU1	KU5	KU7	KK2		M1	√		√		√		√	√		√		M2	√	√				√	√	√		√		M3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		M4			√	√		√		√		√		M5	√	√	√	√	√	√	√	√		√		M6	√	√	√	√	√	√	√	√		√		M7	√	√	√	√	√	√	√	√		√		M8	√	√	√	√	√	√	√	√		√		M10	√	√	√	√	√	√	√	√		√		M11	√	√	√	√	√	√	√	√		√	
	S1	S2	S3	S4	S5	P2	KU1	KU5	KU7	KK2																																																																																																																												
M1	√		√		√		√	√		√																																																																																																																												
M2	√	√				√	√	√		√																																																																																																																												
M3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																																																																												
M4			√	√		√		√		√																																																																																																																												
M5	√	√	√	√	√	√	√	√		√																																																																																																																												
M6	√	√	√	√	√	√	√	√		√																																																																																																																												
M7	√	√	√	√	√	√	√	√		√																																																																																																																												
M8	√	√	√	√	√	√	√	√		√																																																																																																																												
M10	√	√	√	√	√	√	√	√		√																																																																																																																												
M11	√	√	√	√	√	√	√	√		√																																																																																																																												



	Tauhid dan Sains; Perpektif Islam tentang agama dan sains, Osman Bakar, Pustaka Hidayah Bandung, 2008 Sains dan Masyarakat Islam, Nasim Butt, Pustaka Hidayah Bandung, 1996 Bibel, AlQuran dan Sains diterjemahkan oleh A. Rasyidi, Maurice Bucaille, Bulan Bintang Jakarta, 1992	
	Pendukung	
	Jurnal-jurnal terkait materi Islam dan Ilmu Pengetahuan	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Powerpoint, video animasi	Laptop, LCD proyektor
<b>Team Teaching</b>	-	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

Mg ke	Sub-CP MK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan mahasiswa	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menelaah, mernguraikan, dan mengaplikasikan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.	Mahasiswa mampu menelaah, mernguraikan, dan mengaplikasikan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.	<b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	Kuliah dan diskusi (TM: 2x (1x50"))  Tugas 1. Membuat ringkasan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif. (BT+BM: (2+2)X(1X60"))	1. Pengertian ilmu keislaman yang holistik integratif 2. Fungsi dan manfaat keislaman yang holistik integratif 3. Contoh-contoh keislaman yang holistik integratif	4.28
2	Mahasiswa mampu Menguraikan pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan	Mahasiswa dapat Menguraikan pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan	Seminar, Diskusi, Tanya-Jawab, Collaborative Learning (TM: 2x (1x50"))  Tugas 2. Mengidentifikasi pandangan Islam tentang	1. Pengertian ilmu pengetahuan 2. Pandangan Islam tentang ilmu Pengetahuan 3. Hakekat Ilmu Pengetahuan	2.14

			komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	ilmu pengetahuan [BT+BM=(1+1) x (2x50")]		
3	Mahasiswa mampu Menelaah motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dan menyebarkan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menjelaskan Pengertian ilmu pengetahuan</li> <li>- Mhs dapat menjelaskan Konsepsi Islam tentang Pengetahuan</li> <li>- Mhs dapat menjelaskan Jenis dan Klasifikasi Pengetahuan Manusia Menurut Islam</li> <li>- Mhs dapat menjelaskan Pengetahuan Yang Harus Menjadi Materi</li> </ul>	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian	Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)  [TM: 1 (3x50")]  Tugas 3. Membuat resume tentang Pengetahuan Sebagai Materi Pendidikan dalam Perspektif Islam [BT+BM=(1+1) x (2x50")X(2X60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Materi dalam Islam</li> <li>- Konsepsi Islam tentang Pengetahuan</li> <li>- Jenis dan Klasifikasi Pengetahuan Manusia Menurut Islam</li> <li>- Pengetahuan Yang Harus Menjadi Materi dalam Islam</li> </ul>	4.28

		dalam Islam	obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.			
4	Mahasiswa dapat Menguraikan urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menjelaskan Pengertian urgensi Ilmu al-Quran</li> <li>- Mhs dapat menjelaskan urgensi ilmu Hadits</li> <li>- Mhs dapat menguraikan konsep-konsep Ilmu menurut al-Quran dan Hadits</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat</b></p>	<p>tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>[TM: 1 (3x50")]</p> <p>Tugas 4. Membuat resume urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian urgensi Ilmu al-Quran</li> <li>- <u>U</u>rgensi ilmu Hadits</li> <li>- Konsep-konsep Ilmu menurut al-Quran dan Hadits</li> </ul>	4.28

			<b>Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.			
5	Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan Pandangan Barat tentang Ilmu Pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan Metode yang digunakan Barat dalam mencari Ilmu Pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa dapat mengidentifikasi pandangan barat tentang ilmu pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa dapat menyimpulkan Pandangan Barat tentang pengetahaun</li> </ul>	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam	Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (3x50")] Tugas 5. Mengidentifikasi Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandangan Barat tentang Ilmu Pengetahuan</li> <li>- Metode yang digunakan Barat dalam mencari Ilmu Pengetahuan</li> <li>- Mengidentifikasi pandangan barat tentang ilmu pengetahuan</li> <li>- Menyimpulkan Pandangan Barat tentang ilmu pengetahaun</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

			presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya			
6	Mahasiswa dapat Menguraikan Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya	Mhs dapat Menguraikan Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya diajarkan Islam	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan,	Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah  Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (3x50")]  Tugas 6. Mengidentifikasi Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam  [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam AlFarabi</li> <li>- Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam al Batani,</li> <li>- Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam Ibnu Sina,</li> <li>- Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam Ibnu Batutah,</li> <li>- Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam Ibnu Rusyd,</li> <li>- Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam Muhammad bin</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)



			Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.		- Musa al Khawarizmi	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menjelaskan Peran dan Tanggung Jawab Masyarakat dalam Pendidikan Menurut Islam</li> <li>- Mhs dapat menjelaskan Peran dan Tanggung Jawab Pemerintah dalam Pendidikan menurut Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mhs dapat menjelaskan Pengertian dan Fungsi Guru dalam Pendidikan</li> <li>-Mhs dapat menjelaskan Kedudukan dan Fungsi Guru Menurut Ajaran Islam</li> <li>-Mhs dapat menjelaskan Kompetensi Guru Menurut Ajaran Islam</li> <li>-</li> </ul>	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan	Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (3x50")] Tugas 7. Review jurnal Internasional tentang peran masyarakat dalam pendidikan islam [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan Fungsi Guru dalam Pendidikan</li> <li>- Kedudukan dan Fungsi Guru Menurut Ajaran Islam</li> <li>- Kompetensi Guru Menurut Ajaran Islam</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

			<p>menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>			
8	Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran					
9	<p>Mahasiswa mampu Mengevaluasi Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menjelaskan Aspek Ontologis</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan Epistemologis</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan Aksiologis ilmu pengetahuan</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan</p>	<p>Ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>Diskusi dan tanya jawab [TM: 1 (3x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menjelaskan Aspek Ontologis</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan Epistemologis</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan Aksiologis ilmu pengetahuan</li> </ul>	

			komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.			
10	Mahasiswa mampu Menguraikan Teori Evolusi dan Islam	-Menguraikan Teori Evolusi dan Islam - implementasi teori evaluasi dalam kehidupan sehari- hari	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tuliskan serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan	Ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (3x50")]  Tugas 8. Mengidentifikasi Teori Evolusi dan Islam  [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	-Menguraikan Teori Evolusi dan Islam - implementasi teori evaluasi dalam kehidupan sehari-hari -	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

			komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.			
11	Mahasiswa mampu Menguraikan Teori Big Bang dan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian teori Big Bang dan Islam</li> <li>- Mahasiswa dapat menguraikan teori Big Bang dan Islam</li> </ul>	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan	<b>Kuliah:</b> <b>Problem Based Learning dan diskusi kelompok</b> (TM: 3 x (2x50"))  Tugas 9. Memecahkan permasalahan yang terkait degan Teori Big Bang dan Islam  (BT+BM: (3+3)X(2X60"))	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian teori Big Bang dan Islam</li> <li>- Mahasiswa dapat menguraikan teori Big Bang dan Islam</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

			<p>masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>			
12	<p>Mahasiswa mampu Mempraktekkan Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>- Tujuan Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>- Komponen Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>- Evaluasi Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi,</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (3x50")]</p> <p>Tugas 10. Review jurnal tentang Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial [BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>- Tujuan Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>- Komponen Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>- Evaluasi Holistik Integratif ilmu-ilmu sosial</li> <li>-</li> </ul>	

			<p>Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>			
13	Mahasiswa mampu Mempraktekkan implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	Mempraktekkan implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (3x50")]</p> <p>Tugas 11. Review Jurnal mengenai implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan [BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	Mempraktekkan implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	2.14

			<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.			
14	Mahasiswa mampu Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta	<b>Kuliah:</b> <b>Flipped classroom dan diskusi</b> (TM: 1 x (2x50"))  Tugas 12. Mengerjakan soal-soal essay tentang Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan (BT+BM: (2+2)X(2X60"))	Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	4.28

			<p>Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>			
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi Jurnal-jurnal yang menerbitkan tentang integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan	- Mengevaluasi Jurnal-jurnal yang meterbitkan tentang integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan Pendidikan Islam	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data,</p>	<p>Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))</p> <p>Tugas 13. Review jurnal mengenai integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan</p>	Mengevaluasi Jurnal-jurnal yang meterbitkan tentang integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan	2.14



			<p>Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b>  Penguasaan materi,  Ketepatan menyelesaikan masalah,  Kemampuan komunikasi,  Kemampuan menghadapi pertanyaan,  Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b>  Kesesuaian obyek pertanyaan,  Kedalaman obyek pertanyaan;  Ketepatan metode bertanya.</p>	(BT+BM: (1+1)X(2X60"))		
16	Ujian Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

**ANALISIS PENILAIAN****A. Rancangan Tugas (Mandiri dan Terstruktur)**

Mg	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Keilmuan Islam yang holistik integratif	Mandiri	Mempelajari materi Ilmu Pendidikan Islam	2 x 120	Mahasiswa mampu menelaah, menguraikan, dan mengaplikasikan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.
		Terstruktur	Tugas 1. Membuat ringkasan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.	2 x 120	Ketepatan konsep yang diringkas
2	Pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan	Mandiri	Mempelajari materi Pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan	120	Mahasiswa dapat Menguraikan pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan
		Terstruktur	Tugas 2. Mengidentifikasi pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan	120	Ketepatan konsep fitrah
3	Motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dan menyebarkan ilmu pengetahuan	Mandiri	Mempelajari apa saja motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dan menyebarkan ilmu pengetahuan	2 x 120	Mahasiswa mampu Menelaah motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dan menyebarkan ilmu pengetahuan
		Terstruktur	Tugas 3. Membuat resume tentang Pengetahuan Sebagai Materi Pendidikan dalam Perspektif Islam	2 x 120	Ketepatan konsep yang diresume
4	Urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist	Mandiri	Mempelajari materi Urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist	2 x 120	Mahasiswa dapat Menguraikan urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist
		Terstruktur	Tugas 4. Membuat resume urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan Hadist	2 x 120	Ketepatan konsep yang diresume
5	Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan	Mandiri	Mempelajari materi Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan	3 x 120	Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan

		Terstruktur	Tugas 5. Mengidentifikasi Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan	3 x 120	Ketepatan Identifikasi Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan
6	Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya	Mandiri	Mempelajari materi Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya	120	Mahasiswa dapat Menguraikan Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya diajarkan Islam
		Terstruktur	Tugas 6. Mengidentifikasi Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam	120	Ketepatan penerapan metode yang diidentifikasi
7	Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahuan	Mandiri	Mempelajari materi Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahaun	2 x 120	Mahasiswa mampu Menjelaskan Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahuan
		Terstruktur	Tugas 7. Review jurnal Internasional tentang Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahaun	2 x 120	Ketepatan konsep review yang diarahkan
8	Teori Evolusi dan Islam	Mandiri	Mempelajari materi Teori Evolusi dan Islam	120	Mahasiswa mampu Menguraikan Teori Evolusi dan Islam
		Terstruktur	Tugas 8. Mengidentifikasi Teori Evolusi dan Islam	120	Ketepatan identifikasi teori
9	Teori Big Bang dan Islam	Mandiri	Mempelajari materi Teori Big Bang dan Islam	120	Mahasiswa mampu Menguraikan Teori Big Bang dan Islam
		Terstruktur	Tugas 9. Memecahkan permasalahan yang terkait degan Teori Big Bang dan Islam	2 x 120	Ketepatan solusi yang diberikan
10	Implementasi Holistik	Mandiri	Mempelajari materi Implementasi	120	Mahasiswa mampu

	integratif Ilmu-ilmu sosial		Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial		Mempraktekkan Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial
		Terstruktur	Tugas 10. Review jurnal tentang Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial	2 x 120	Ketepatan konsep review yang diarahkan
11	Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	Mandiri	Mempelajari materi Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	120	Mahasiswa mampu Mempraktekkan implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan
		Terstruktur	Tugas 11. Review Jurnal mengenai implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	2 x 120	Ketepatan solusi yang diberikan
12	Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	Mandiri	Mempelajari Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	120	Mahasiswa mampu Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan
		Terstruktur	Tugas 12. Mengerjakan soal-soal essay tentang Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal

## B. Penilaian

### Aspek Penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester
- Keterampilan : kemampuan memecahkan masalah dan review jurnal

### Bobot Penilaian

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

### C. Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Tingkat Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian- Bobot (%)		Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mhs) x (Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	S1, S3, S5, KU1, KU5, KK2	Memahami materi mata kuliah Islam dan Ilmu Pengetahuan, menelaah, menguraikan, dan mengaplikasikan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.	Mahasiswa mampu menelaah, menguraikan, dan mengaplikasikan konstruksi keilmuan Islam yang holistik integratif.		Tugas Terstruktur 1	4.28	4.28			
2	S1, S2, P2, Ku1, Ku5, KK2	Menguraikan pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan	Mahasiswa mampu Menguraikan pandangan Islam tentang ilmu pengetahuan		Tugas Terstruktur 2	2.14	2.14			
3	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KU7, KK2	Meenelaah motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dan menyebarkan ilmu pengetahuan	Mahasiswa mampu Menelaah motivasi dan dorongan Islam untuk mempelajari, memahami, dan menyebarkan ilmu pengetahuan		Tugas Terstruktur 3	4.28	4.28			
4	S3, S4, P2, KU5, KK2	Menguraikan urgensi Ilmu menurut Al-Quran dan	Mahasiswa dapat Menguraikan urgensi Ilmu menurut Al-Quran		Tugas Terstruktur 4	4.28	4.28			

		Hadist	dan Hadist							
5	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Menyimpulkan Pandangan Barat tentang ilmu pengetahaun	Mahasiswa mampu Menyimpulkan Pandangan Barat tentang ilmu pengetahuan		Tugas Terstruktur 5					
6	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Menguraikan Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya	Mahasiswa dapat Menguraikan Ilmu Pengetahuan dalam pandangan pemikir Islam: AlFarabi, al Batani, Ibnu Sina, Ibnu Batutah, Ibnu Rusyd, Muhammad bin Musa al Khawarizmi, dan sebagainya		Tugas Terstruktur 6					
7	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Menjelaskan konsep Penanggung Jawab Pendidikan Menurut Ajaran Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menjelaskan Peran dan Tanggung Jawab Masyarakat dalam Pendidikan Menurut Islam</li> <li>- Mhs dapat menjelaskan Peran dan Tanggung Jawab Pemerintah dalam</li> </ul>		Tugas Terstruktur 7					

			Pendidikan menurut Islam							
8	UTS	CPMK 1-7	SUB CPMK 1-7			30	30			
9	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Mengevaluasi Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahuan	Mahasiswa mampu Mengevaluasi Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis ilmu pengetahuan			6.42	6.42			
10	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Menguraikan Teori Evolusi dan Islam	Mahasiswa mampu Menguraikan Teori Evolusi dan Islam		Tugas Terstruktur 8	2.14	2.14			
11	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Menguraikan Teori Big Bang dan Islam	Mahasiswa mampu Menguraikan Teori Big Bang dan Islam		Tugas Terstruktur 9	4.28	4.28			
12	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Mempraktekkan Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial	Mahasiswa mampu Mempraktekkan Implementasi Holistik integratif Ilmu-ilmu sosial		Tugas Terstruktur 10	2.14	2.14			
13	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1,	Mahasiswa mampu Mempraktekkan implementasi	Mahasiswa mampu menganalisis Permasalahan Pendidikan Islam di		Tugas Terstruktur 11					

	KU5, KK2	Holistik integratif Ilmu-ilmu keagamaan	Indonesia							
14	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan	Mahasiswa mampu Menguraikan Islam, ilmu pengetahuan, dan masa depan		Tugas Terstruktur 12					
15	S1, S2, S3, S4, S5, P2, KU1, KU5, KK2	Integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu mengevaluasi Jurnal-jurnal yang meterbitkan tentang integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan Pendidikan Islam		Tugas Terstruktur 13					
16	UAS	CPMK 9-15	SUB SPMK 9-15			30	30			

## DAFTAR NILAI MAHASISWA

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Ilmu Pendidikan Islam	UIN 2072	Pendidikan	2	2

[illegible]



**Komponen:**

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35

**Rentang Nilai**

Mutu	Nilai	Huruf
80,00 – 100,00	4	A
70,00 – 79,99	3	B
60,00 – 69,99	2	C
50,00 – 59,99	1	D
0,10 – 49,99	0	E
0,00 – 0,00	0	T

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Ilmu Pendidikan Islam	UIN 2072	Pendidikan	2	2
Tugas ke	1			
Dosen Pengampu	Dr. Indah Wigati, M.Pd.I			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan Soal		2 minggu		
Judul Tugas				
Soal essay tentang demokrasi pendidikan Islam				
Sub CPMK				
Mahasiswa mampu menerapkan Demokrasi dalam Pendidikan Islam				
Diskripsi Tugas				
<p>Secara individu, mahasiswa menjawab soal-soal yang telah terupload pada laman <a href="http://elearning.radenfatah.ac.id">elearning.radenfatah.ac.id</a>, kemudian menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian discan dan dikirimkan kembali jawaban di <a href="http://elearning.radenfatah.ac.id">elearning.radenfatah.ac.id</a>. Berikut soal Sifat Fisis Larutan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Predict the relative solubilities in the following cases: (a) Bromine (<math>\text{Br}_2</math>) in benzene (<math>\text{C}_6\text{H}_6</math>, <math>\mu=0</math> D) and in water (<math>\mu= 1.87</math> D), (b) KCl in carbon tetrachloride (<math>\text{CCl}_4</math>, <math>\mu= 0</math> D) and in liquid ammonia (<math>\text{NH}_3</math>, <math>\mu= 1.46</math> D), (c) formaldehyde (<math>\text{CH}_2\text{O}</math>) in carbon disulfide (<math>\text{CS}_2</math>, <math>\mu= 0</math>) and in water</li><li>Calculate the molality of a sulfuric acid solution containing 35.2 g of sulfuric acid in 237 g of water. The molar mass of sulfuric acid is 98.09 g</li><li>The density of a 4.86 M aqueous solution of methanol (<math>\text{CH}_3\text{OH}</math>) is 0.973 g/mL. What is the molality of the solution? The molar mass of methanol is 32.04 g</li><li>The solubility of nitrogen gas at <math>25^\circ\text{C}</math> and 1 atm is <math>6.8 \times 10^{-4}</math> mol/L. What is the concentration of nitrogen dissolved in water under atmospheric conditions? The partial pressure of nitrogen gas in the atmosphere is 0.78 atm</li><li>Calculate the vapor pressure of a solution made by dissolving 198 g of glucose (molar mass = 180.2 g/mol) in 435 mL of water at <math>35^\circ\text{C}</math>. What is the vapor-pressure lowering? The vapor pressure of pure water at <math>35^\circ\text{C}</math> is given in Table 5.2 (p. 156). Assume the density of the solvent is 1.00 g/mL</li></ol>				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal				
Bentuk dan Format Luaran				
soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya				

Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk demokrasi dalam pendidikan Islam</li> <li>• Implementasi demokrasi dalam pendidikan Islam</li> </ul>
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan di pertemuan 14 untuk dikumpulkan di pertemuan 16
Daftar Rujukan
<p>Fauti, S. (2013). <i>Konsep pendidikan islam maa kini</i>. Dalam jurnal pendidikan agama islam, Volume 02 Nomor 02, ISSN 354-373</p> <p>Hermawati, Ananda, A., Rusdinal, dan Barlian, E. (2020). Gender Education in the Family:From Islamic Perspective. <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i>, 504(1): 117-120.</p> <p>Karim, A. dan Rochmahwati, P. (2021). Gender Equality In Islamic Religious Education. <i>Cendekia</i>, 19(1): 145-161.</p> <p>Maarif, M.A. dan Rofiq, M. H. (2018). Pola Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Berkarakter: Studi Pondok Pesantren Nurul Ummah Mojokerto. <i>TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 13(1): 1–16.</p> <p>Mudzakkir. (2011). <i>Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran</i>. Jakarta : Mitra Kerjaya Indonesia.</p> <p>Prasetiadi, S. Y. dan Wahyu, I. (2014). <i>Studi Islam paradigm Komprehensif</i>. Bogor : Al-Azhar Press.</p> <p>Rahman, A. (2012) <i>Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam –Tinjauan Epistemologi dan Isi – materi</i>, dalam Jurnal Eksis, Volume 8 Nomor 1, ISSN : 0216-6437.</p> <p>Ramayulis. (2018). <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Kalam Mulia.</p> <p>Rohman, M. dan Hairudin. (2018). <i>Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural</i>. <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>, vol. 9, No. 1 2018. P.ISSN: 20869118.</p> <p>Rusydi, M. (2020). Esoterisme Pemikiran Gender Nasaruddin Umar'. <i>AN-NISA: Jurnal Studi Gender Dan Anak</i>, 12(2): 710–716.</p> <p>Saryono. (2016). <i>Konsep Fitrah dalam Perspektif Islam</i>. <i>Jurnal Studi Islam</i>. Vol.14 No. 2</p> <p>Syafaruddin, Pasha, N., dan Mahariah. (2017). <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>. Jakarta : Hijri Pustaka Utama.</p>

## **PENILAIAN REVIEW**

**Gap latar belakang masalah**

**Teori yang digunakan**

**Jenis penelitian**

**Populasi dan sampel atau informan penelitian**

**Teknik pengumpulan data**

**Analisis data**

**Hasil**

**Kesimpulan**

**Kontribusi**

**Sumber**

**Jurnal Nasional/Internasional**

### Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah

**Nama** : .....  
**NIM** : .....  
**Kelas** : Pendidikan Biologi  
**Semester** : .....  
**Tanggal** : .....

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				30%	
Ketepatan menyelesaikan masalah				30%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Kemampuan menghadapi pertanyaan				10%	
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi				10%	
<b>Nilai Akhir</b>				100%	

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu/Mahasiswa**

.....

### Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

### Instrumen Penilaian Tugas Makalah

Nama : .....  
NIM : .....  
Kelas : Pendidikan Biologi  
Semester : .....  
Tanggal : .....

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Kesesuaian Topik				10%	
Kelengkapan data				20%	
Kecukupan Referensi				20%	
Analisis data				25%	
Bebas Plagiarisme				15%	
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan				10%	
Nilai Akhir				100%	

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu**

.....

### Rubrik Penilaian Tugas Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Kesesuaian Topik	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan bahkan dikembangkan secara kreatif bahkan terinterkoneksi dan atau terintegrasi dengan bidang keilmuan yang lain	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan	Topik makalah hanya merepresentasikan sebagian dari dari topik pembahasan yang ditugaskan.
Kelengkapan data	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS),serta ditambah berbagai kajian terbaru	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS)	Makalah hanya menyajikan sebagian data yang dibutuhkan.
Kecukupan Referensi	Semua referensi yang disarankan digunakan dan masih ditambah berbagai referensi terpercaya lainnya yang mampu menghadirkan dialektika keilmuan yang kaya.	Makalah hanya menggunakan referensi yang direkomendasikan.	Makalah hanya menggunakan sebagian referensi yang direkomendasikan.
Analisis data	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan yang didasarkan pada referensi yang terpercaya	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan, tetapi hanya sebagian bahan kajian yang dikaji dengan referensi yang terpercaya	Analisis data hanya dilakukan pada sebagian bahan kajian yang disarankan.
Bebas Plagiarisme	Semua bagian makalah terbebas dari unsur plagiarisme.	Sebagian kecil (kurang dari 10%) dari konten makalah terindikasi mengandung unsur plagiarisme	Terdapat sebanyak 10-20% bagian dari konten makalah terindikasi mengandung plagiarisme
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	Makalahditik rapi, konsisten, salah ketik kurang dari 5%dari jumlah kata, menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD,dan sistematika penyusunan makalah sudah sesuai pedoman	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai dengan pedoman penulisan makalah, ditik rapi,dan menggunakan Bahasa Indonesia baku dan	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai pedoman penulisan makalah, tetapi belum ditik secara rapi dan konsisten, sebagian kalimat belum menggunakan Bahasa Indonesia



	penulisan makalah	EYD, tetapi tata tulisnya masih ada yang kurang konsisten, dan terdapat lebih dari 5% dan kurang dari 10% kata yang salah ketik.	Baku dan EYD, dan terdapat lebih dari 10% kata yang salah ketik.
--	-------------------	--	--

## Ketentuan Makalah

1. Makalah merupakan hasil karya orisinal kelompok, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. Makalah ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai Standar Penulisan Karya Tulis Ilmiah
3. Makalah diketik dengan huruf tipe Times New Roman (konten, footnote, maupun penomoran)
4. Panjang makalah 15-20 halaman.
5. Makalah diketik dalam kertas ukuran kuarto, dengan pengaturan margin Left: 4, Top: 4, Right:3, dan Bottom:3, dan posisi nomor halaman pada posisi kanan bawah.
6. Makalah diketik dengan menggunakan format penomoran subbab sebagai berikut:

Judul Makalah	
A.....	
1.....	
a.....	
1.).....	
a.).....	

7. Sumber kutipan ditulis dalam bentuk *footnote* dan bibliografi (kepuustakaan) dengan mengikuti gaya Chicago. Contohnya:  
Footnote Buku, Internet, dan Surat Kabar/Majalah:

Fazlur Rahman, *Islam* (Chicago: The University of Chicago Press, 1979), hlm.21  
Naharus Surur. “Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan”. Diunduh pada Tanggal 20 September 2003. Dari <http://www.pkpu.or.id/z001.php?id=27>.  
Ardi Wirakusuma. “Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:”. *Suara Merdeka No.XXI*. Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

### Daftar Pustakan:

Rahman, Fazlur. *Islam*. Chicago: The University of Chicago Press, 1979.  
Surur, Naharus. “Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan”. Diambil pada Tanggal 20 September 2003. Dari <http://www.pkpu.or.id/z001.php?id=27>, 2001.  
Wirakusuma, Ardi. “Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:”.

8. Struktur Makalah:

a. Halaman Cover

JUDUL MAKALAH	Diketik dengan huruf kapital ukuran 16 pct jarak 1 spasi
TUJUAN PEMBUATAN MAKALAH	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: <b>Makalah ini disusun untuk memenuhi tugas individu Mata Kuliah: Ilmu Pendidikan Islam Dosen Pengampu: Dr. Indah Wigati, M.Pd.I</b>
LOGO	(sudah jelas)
NAMA PENYUSUN	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: <b>Disusun oleh: Sem. VI/PKIMIA A Nama XXX (NIM)</b>
IDENTITAS PRODI	Diketik dengan huruf ukuran 16 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG 2023</b>

b. Halaman Inti

JUDUL	(sudah jelas)
NAMA PENULIS	Diketik langsung di bawah judul dengan format seperti contoh berikut::

	<b>Disusun oleh: Nova</b>
ABSTRAK	Diketik 1 spasi dalam format <i>Italic</i> ± 250 kata memuat pokok pikiran utama antara lain: latar belakang masalah dan pokok pembahasan.
PENDAHULUAN	Mencakup pengantar, permasalahan/latar belakang penulisan makalah, rumusan masalah, kerangka teori, diketik 1,5 spasi.
PEMBAHASAN	Hasil kajian ± 12 halaman diketik 1,5 spasi
KESIMPULAN	Simpulan ± 1 halaman diketik 1,5 spasi
DAFTAR PUSTAKA	Kepustakaan diketik 1 spasi, jeda antar referensi 1,5 spasi

9. Setiap pemakalah diharuskan menyerahkan *prin out* dan softcopy via email ke indahwigati\_tarbiyah@yahoo.co.id dengan menggunakan program Microsoft Word dalam format *Rich Text Format (\*.rtf)* 1 hari sebelum presentasi dimulai.
10. Setiap pemakalah diwajibkan membagikan minimal 5 salinan makalahnya ke rekan satu kelasnya.
11. **MAKALAH YANG TIDAK MENGIKUTI KETENTUAN-KETENTUAN DI ATAS TIDAK DITERIMA.**