






UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JI Prof. KH Zainal Abidin Fikri, KM 3.5 Palembang Sumatera Selatan, website: kimiaedu.radenfatah.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Perencanaan pembelajaran Kimia	TPK 4303	Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik	3	4	Januari 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	 Pandu Jati Laksono, M.Pd		 Pandu Jati Laksono, M.Pd		 Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi	
	S1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S9	4. mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya
	S10	5. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang Kimia secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK
	P2	1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

	P4	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
	P8	3. Memahami teori pendidikan, karakteristik peserta didik, dan keprofesian
	P9	4. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran kimia
	P10	5. Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia
	KU1	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU7	3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	KU8	4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU11	5. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
	KK1	1. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (content knowledge) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (pedagogical knowledge), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (technological knowledge) secara inovatif dan adaptif.
	KK5	2. Menerapkan kompetensi digital dalam pembelajaran kimia dan kehidupan sehari-hari yang relevan
	KK7	3. Menerapkan keterampilan dasar dalam mengelola institusi pendidikan secara inovatif dan adaptif
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	M2	Mahasiswa mampu meintegrasikan nilai keislaman, HOTS, <i>Nature Of Science</i> dan Wawasan lingkungan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	M3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan media yang mendukung dalam pemahaman konten kimia dalam rencana pelaksanaan pembelajaran
	M4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran
	M5	Mahasiswa mampu mengintegrasikan penilaian berbasis pada nilai keislaman, HOTS, literasi (NOS) dan wawasan lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran

	M6	Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik																
Peta CPL-CP MK		S1	S2	S3	S9	S10	P2	P4	P8	P10	KU1	KU2	KU7	KU8	KU11	KK1	KK5	KK7
	M1	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√		√
	M2	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	M3	√	√	√		√		√				√	√	√		√	√	√
	M4	√	√			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	M5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	M6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah perencanaan pembelajaran kimi ditujukan untuk membekali mahasiswa tentang kompetensi dasar perencanaan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran kimia. Dalam mata kuliah ini dibahas hakikat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), cara menyusun RPP yang baik, pemilihan pendekatan, strategi, model dan metode dalam pembelajaran, keterampilan dasar dalam mengajar. Mahasiswa juga dibekali keterampilan mengajar sesuai dengan RPP yang telah disusunnya melalui praktik microteaching.																	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pendahuluan/ Kontrak Kuliah (Pengenalalan nilai keislaman, HOTS, <i>Nature Of Science</i> dan Wawasan lingkungan) 2. Pengertian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3. Komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia berdasarkan Kurikulum 2013 4. Komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia MBKM 5. Praktik Penyusunan dan Pengembangan RPP Kimia 6. Pemilihan Pendekatan, Strategi. Model dan Metode dalam RPP Kimia 7. Pemilihan Media dalam RPP Kimia 8. Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia 9. Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kimia																	
Pustaka	Utama	1. Suparman, A. (2014). Desain instruksional modern. Jakarta: Erlangga 2. Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. A., R., P. P., Rath, J., & Wittrock, M. C. (2010). Kerangka landasan untuk pembelajaran pengajaran dan asesmen : Revisi taksonomi pendidikan Bloom. (L. W. Anderson, D. R. Krathwohl, Eds., & A. Prihantoro, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Lefudin. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Deepublish 4. Prastowo, Andi. (2015). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu. Jakarta: Kencana 5. Hanum, L. (2017). <i>Perencanaan pembelajaran</i> . Syiah Kuala University Press.																
	Pendukung	1. King-Sears, M. E., & Johnson, T. M. (2020). Universal design for learning chemistry instruction for students with																

	<p>and without learning disabilities. Remedial and Special Education, 41(4), 207-218.</p> <p>2. Mater, A. C., & Coote, M. L. (2019). Deep learning in chemistry. Journal of chemical information and modeling, 59(6), 2545-2559.</p> <p>3. Brubaker, C. W. (1998). Planning and Designing Schools. Director of Special Sales, McGraw-Hill, 11 West 19th St., New York, NY 10011</p> <p>4. Laksono, P. J., Haliza, D., & Astuti, M. (2021). Desain Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice dalam Mendeteksi Miskonsepsi Hidrolisis Garam. Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 14(2), 110-127.</p> <p>5. Laksono, P. J., & Aisyah, N. (2022, August). AUGMENTED REALITY DALAM MENUNJANG REPRESENTASI KIMIA BAGI CALON GURU. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia (Vol. 1, No. 1, pp. 118-127).</p> <p>6. Laksono, P. J. (2021). Literasi Digital Calon Guru Sains di Universitas Islam pada Masa Pandemi Covid-19. Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia, 5(2), 91-109.</p> <p>7. Pembelajaran Abad 21 : 4C, PPK, Literasi, Higher Order Thinking skill (HOTS) & Cek Mata dan Pemberian Kacamata Gratis oleh OPTIK Britania Bekerjasama dengan Rumah Zakat di MA Aulia Cendekia Palembang</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Powerpoint Video pembelajaran Zoom Youtube	Papan tulis Buku ajar
Team Teaching	Pandu Jati Laksono, M.Pd	
Mata Kuliah Syarat	-	

Mg ke	Sub-CP MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu Memahami kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah perencanaan pembelajaran kimia Pengenalan nilai keislaman, <i>HOTS, Nature Of Science</i> dan Wawasan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami kontrak perkuliahan, - Ketepatan memahami urgensi mata kuliah perencanaan pembelajaran kimia - Memahami Pengenalan nilai keislaman, <i>HOTS, Nature Of Science</i> dan Wawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test: Kuis dan tugas 	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 1 : meringkas dan memahami urgensi perancangan dalam pembelajaran [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Pendahuluan/ Kontrak Kuliah dan urgensi perancangan dalam pembelajaran	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan cara membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan turunan dari Silabus dan Program Semester	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami Silabus - Ketepatan memahami Program Semester - Ketepatan memahami Pengertian dan cara membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: tugas 	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 2 : merancang cara dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Silabus, Program Semester, Pengertian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan komponen-komponen RPP dan aturan penyusunan RPP kimia berdasarkan kurikulum 2013	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan komponen-komponen RPP dan aturan penyusunan RPP kimia berdasarkan kurikulum 2013 - Ketepatan dalam mempresentasikan komponen-komponen RPP dan aturan penyusunan RPP kimia berdasarkan kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk Penilaian: tugas 	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 3 : membuat rancangan mengenai komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia berdasarkan Kurikulum 2013 [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia berdasarkan Kurikulum 2013	3%
4	Mahasiswa mampu membuat Komponen RPP dan aturan penyusunan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan membuat RPP kimia pada materi tertentu dengan menggunakan model 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan 	Kuliah dan Diskusi, [TM: 3(x50")] -Tugas 4 : menyusun	Komponen RPP dan aturan penyusunan Modul Ajar Sesuai	3%

	Modul Ajar Sesuai Kurikulum MBKM	pembelajaran tertentu - Ketepatan mengembangkan RPP kimia pada materi tertentu dengan menggunakan model pembelajaran tertentu	• Bentuk Penilaian: Tugas	rancangan RPP kimia sekolah (praktek penyusunan) [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Kurikulum MBKM	
5	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan RPP kimia pada materi tertentu dengan menggunakan model pembelajaran tertentu	- Ketepatan membuat RPP kimia pada materi tertentu dengan menggunakan model pembelajaran tertentu - Ketepatan mengembangkan RPP kimia pada materi tertentu dengan menggunakan model pembelajaran tertentu	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk Penilaian: Tugas menyusun	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 5: menyusun rancangan RPP kimia sekolah (praktek penyusunan) [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Praktik Penyusunan dan Pengembangan RPP Kimia	3%
6	Mahasiswa mampu memilih pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu	- Ketepatan memahami pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu - Ketepatan memahami strategi yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu - Ketepatan memahami model yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu - Ketepatan memahami metode yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Tugas	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 6 : menyusun pemilihan pendekatan, strategi, model, dan metode dalam RPP pembelajaran kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Pemilihan Pendekatan, Strategi. Model, dan Metode dalam RPP Kimia	3%
7	Mahasiswa mampu memilih pemilihan media digunakan	- Ketepatan memahami media cetak yang digunakan dalam	• Kriteria: Ketepatan dan	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")]	Pemilihan media dalam RPP Kimia	3%

	dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu	pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu - Ketepatan memahami media Digital yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu	penguasaan • Bentuk test: Tugas	-Tugas 7 : menyusun pemilihan Pendekatan, Strategi. Model, dan Metode dalam RPP Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]		
8	Ujian Tengah Semester: melakukan validasi penilaian menentukan nilai mahasiswa					
9	Mahasiswa mampu membuat rencana penilaian dalam pembelajaran kimia sesuai dengan karakteristik materi kimia	- Ketepatan memahami cara membuat rencana penilaian dalam pembelajaran kimia sesuai dengan karakteristik materi kimia - Ketepatan dalam membuat penilaian pada aspek pengetahuan - Ketepatan dalam membuat penilaian pada aspek sikap - Ketepatan pada aspek ketrampilan	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Tugas	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 8 : menyusun Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia	2%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran kimia dengan indikator penilaian sesuai dengan tujuan penilaian pada materi tertentu	- Ketepatan memahami cara mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran kimia dengan indikator penilaian sesuai dengan tujuan penilaian pada materi tertentu - Ketepatan mengembangkan membuat penilaian pada aspek pengetahuan - Ketepatan dalam mengembangkan penilaian pada aspek sikap - Ketepatan mengembangkan pada aspek ketrampilan	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Tugas	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 9 : menyusun Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kimia	3%
11	Mampu mengembangkan instrumen penilaian	- Ketepatan memahami cara mengembangkan instrumen	• Kriteria: Ketepatan dan	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")]	Pengembangan Asesmen	3%

	pembelajaran kimia dengan indikator penilaian sesuai dengan tujuan penilaian pada materi tertentu	<p>penilaian pembelajaran kimia dengan indikator penilaian sesuai dengan tujuan penilaian pada materi tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan mengembangkan membuat penilaian pada aspek pengetahuan - Ketepatan dalam mengembangkan penilaian pada aspek sikap - Ketepatan mengembangkan pada aspek ketrampilan 	<p>penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk penilaian: Tugas 	<p>-Tugas 10 : menyusun Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]</p>	Pembelajaran Kimia	
12	Mahasiswa mampu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menyampaikan hasil pembuatan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Ketepatan Menjelaskan dan RPP 	<p>Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")]</p> <p>-Tugas 11 : melaksanakan Mikroteaching Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]</p>	Presentasi Rencana Pembelajaran Kimia	3%
13	Mahasiswa mampu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menyampaikan hasil pembuatan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Ketepatan Menjelaskan dan RPP 	<p>Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")]</p> <p>-Tugas 12 : melaksanakan Mikroteaching Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]</p>	Presentasi Rencana Pembelajaran Kimia	3%

14	Mahasiswa mampu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu	- Ketepatan menyampaikan hasil pembuatan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Ketepatan Menjelaskan dan RPP 	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 13 : melaksanakan Mikroteaching Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Presentasi Rencana Pembelajaran Kimia	3%
15	Mahasiswa mampu menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu	- Ketepatan menyampaikan hasil pembuatan RPP yang telah disusun dan penggunaan penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik materi tertentu	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk penilaian: Ketepatan Menjelaskan dan RPP 	Kuliah dan Diskusi, [TM: (3x50")] -Tugas 14 : melaksanakan Mikroteaching Pembelajaran Kimia [BT+BM=(1+1) x (2x60")]	Presentasi Rencana Pembelajaran Kimia	3%
16	Ujian Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Penilaian:

Terdapat 4 komponen penilaian

1. Ujian Akhir Semester 30%
2. Ujian Tengah Semester 30%
3. Tugas Terstruktur 30%
4. Kehadiran/Keaktifan 10%

ANALISIS PENILAIAN

A. Rancangan Tugas (Mandiri dan Terstruktur)

Mg	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Pendahuluan/ Kontrak Kuliah dan urgensi perancangan dalam pembelajaran	Mandiri	Mempelajari objek urgensi perancangan dalam pembelajaran	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 1. Mengerjakan RPP dan pengenalan nilai islam, HOTS, NOS, dan Wawasan lingkungan	3 x 50	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
2	Pengertian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari turunan silabus dan program semester	Mandiri	Mempelajari konsep dasar penelitian	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 2. Mengerjakan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari turunan silabus dan program semester	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
3	Komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia berdasarkan Kurikulum 2013	Mandiri	Mempelajari materi Komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia berdasarkan Kurikulum 2013	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 3. Mengerjakan Komponen RPP dan aturan penyusunan RPP Kimia berdasarkan Kurikulum 2013	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
4	Komponen RPP dan aturan penyusunan Modul Ajar Sesuai Kurikulum MBKM	Mandiri	Mempelajari Komponen RPP dan aturan penyusunan Modul Ajar Sesuai Kurikulum MBKM	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 4. Mengerjakan Komponen RPP dan aturan penyusunan Modul Ajar Sesuai Kurikulum MBKM	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
5	Praktik Penyusunan dan Pengembangan RPP Kimia	Mandiri	Mempelajari Praktik Penyusunan dan Pengembangan RPP Kimia	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 5. Mengerjakan Praktik Penyusunan dan Pengembangan RPP Kimia	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
6	Pemilihan Pendekatan, Strategi. Model, dan Metode dalam RPP Kimia	Mandiri	Mempelajari Pemilihan Pendekatan, Strategi. Model, dan Metode dalam RPP Kimia	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 6. Materi Pemilihan Pendekatan, Strategi. Model, dan Metode dalam RPP Kimia	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
7	Pemilihan media dalam RPP Kimia	Mandiri	Mempelajari materi Pemilihan media dalam RPP Kimia	3 x 50	

		Terstruktur	Tugas 7. Mengerjakan Pemilihan media dalam RPP Kimia	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
8	UTS				
9	Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia	Mandiri	Mempelajari materi Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 8. Mengerjakan Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
10-11	Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kimia	Mandiri	Mempelajari Pengembangan Asesmen	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 9. Mengerjakan Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kimia	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
12-15	Presentasi Rencana Pembelajaran Kimia	Mandiri	Mempelajari materi Penelitian Kualitatif	3 x 50	
		Terstruktur	Tugas 10. Mengerjakan Penelitian Kualitatif	3 x 50	Jawaban tugas dan ketepatan tugas
16	UAS				

B. Penilaian

Aspek Penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester
- Keterampilan : menyelesaikan Proyek Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Bobot Penilaian

- Bobot kehadiran dan keaktifan : 10%
- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 30%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 30%

C. Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Tingkat Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian- Bobot (%)		Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mhs) x (Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	S1,S2,S3,S9 S10,P2,P4,P8, P9,P10,KU1, KU2,KU7,KU8, KU11, KK1,	Mahasiswa mampu meintegrasikan nilai keislaman, HOTS, Nature Of Science dan Wawasan	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan, mata kuliah perencanaan	C3	Tugas Terstruktur 1	Kuis	2%			

	KK5, KK7	lingkungan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	pembelajaran kimia Pengenalan nilai keislaman, <i>HOTS</i> , <i>Nature Of Science</i> dan Wawasan lingkungan							
2	S1, S2, S3, S9 S10, P2, P4, P8, P9, P10, KU1, KU2, KU7, KU8, KU11, KK1, KK5, KK7	Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan cara membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan turunan dari Silabus dan Program Semester	C3	Tugas Terstruktur 2 Kuis	1.5	3%			
3	S1, S2, S3, S9 S10, P2, P4, P8, P9, P10, KU1, KU2, KU7, KU8, KU11, KK1, KK5, KK7	Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan komponen-komponen RPP dan aturan penyusunan RPP kimia berdasarkan kurikulum 2013	C4	Tugas Terstruktur 3	1.5	3%			
4	S1, S2, S3, S9 S10, P2, P4, P8, P9, P10, KU1, KU2, KU7, KU8, KU11, KK1, KK5, KK7	Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Mahasiswa mampu membuat Komponen RPP dan aturan penyusunan Modul Ajar Sesuai Kurikulum MBKM	C4	Tugas Terstruktur 4	1.5	3%			

		Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik								
5	S1,S2,S3,S9 S10,P2,P4,P8, P9,P10,KU1, KU2,KU7,KU8, KU11,KK1, KK5,KK7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan RPP kimia pada materi tertentu dengan menggunakan model pembelajaran tertentu	C4-C5	Tugas Terstruktur 5 Kuis	1.5	3%			
6	S1,S2,S3,S9 S10,P2,P4,P8, P9,P10,KU1, KU2,KU7,KU8, KU11,KK1, KK5,KK7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara	Mahasiswa mampu memilih pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu	C3	Tugas Terstruktur 6 Kuis	1.5	3%			

		menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik								
7	S1,S2,S3,S9 S10,P2,P4,P8, P9,P10,KU1, KU2,KU7,KU8, KU11,KK1, KK5,KK7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan media yang mendukung dalam pemahaman konten kimia dalam rencana pelaksanaan pembelajaran Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik	Mahasiswa mampu memilih pemilihan media digunakan dalam pembelajaran dan menuangkan dalam RPP sesuai dengan karakteristik materi tertentu	C3	Tugas Terstruktur 7 Kuis	1.5	3%			
8	UTS	CPMK-1-7	SUB SPMK 1-7	C2-C3	TES	30	30			
9	S1, S2 S3, S4 S5,KU1 KU5, KU7, KU8,KU9, KK2, KK4, P2,P5	Mahasiswa mampu mengintegrasikan penilaian berbasis pada nilai keislaman, HOTS, literasi (NOS) dan wawasan lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran	Rencana Penilaian Pembelajaran Kimia	C5	Tugas Terstruktur 8 Kuis	1	2%			
10-11	S1, S2 S3, S4 S5,KU1	Mahasiswa mampu	Pengembangan Asesmen	C5	Tugas Terstruktur 9	1.5	3%			

	KU5, KU7, KU8, KU9, KK2, KK4, P2, P5	mengintegrasikan penilaian berbasis pada nilai keislaman, HOTS, literasi (NOS) dan wawasan lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran	Pembelajaran Kimia		Kuis					
12-15	S1, S2, S3, S4, S5, KU1, KU5, KU7, KU8, KU9, KK2, KK4, P2, P5	Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa mampu meintegrasikan nilai keislaman, HOTS, <i>Nature Of Science</i> dan Wawasan lingkungan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa mampu mengintegrasikan media yang mendukung dalam pemahaman konten kimia dalam rencana	Presentasi Rencana Pembelajaran Kimia	C5-C6	Tugas Terstruktur 10	1.5	8%			

		<p>pelaksanaan pembelajaran Mahasiswa mampu mengintegrasikan pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran Mahasiswa mampu mengintegrasikan penilaian berbasis pada nilai keislaman, HOTS, literasi (NOS) dan wawasan lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik</p>								
16	UAS	CPMK-9-14	SUB SPMK 8-14	C2-C3		30	30			

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Perencanaan pembelajaran Kimia	TPK 4303	Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik	3	4

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Kuis dan Tugas (30%)								UTS (35%)	UAS (35%)	Nilai			Keterangan
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			Akhir	Mutu	Huruf	

Komponen:


- Bobot kehadiran dan keaktifan : 10%
- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 30%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 30%

Rentang Nilai




Mutu	Nilai	Huruf
80,00 – 100,00	4	A
70,00 – 79,99	3	B
60,00 – 69,99	2	C
50,00 – 59,99	1	D
0,10 – 49,99	0	E
0,00 – 0,00	0	T

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Perencanaan pembelajaran Kimia	TPK 4303	Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik	3	4
Tugas ke	4			
Dosen Pengampu	Pandu Jati Laksono, M.pd			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan Proyek		2 minggu		
Judul Tugas				
Membuat Proyek RPP Kurikulum 2013 Kelas X Semester 2				
Sub CPMK				
Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik				
Diskripsi Tugas				
Tugas ini adalah mengikuti template kemudian praktek langsung dalam membuat RPP Kurikulum 2013 Desain dapat dilakukan di Canva				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku MODUL Kurikulum 2013 revisi 2017 dalam membuat RPP				
Bentuk dan Format Luaran				
RPP yang dibuat oleh mahasiswa				
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian				
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu memahami komponen RPPMahasiswa Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
Jadwal Pelaksanaan				
Diberikan di pertemuan ketiga untuk dikumpulkan di pertemuan Kelima				
Daftar Rujukan				
<ul style="list-style-type: none">Suparman, A. (2014). Desain instruksional modern. Jakarta: ErlanggaAirasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. A., R., P. P., Rath, J., & Wittrock, M. C. (2010). Kerangka landasan untuk pembelajaran pengajaran dan asesmen : Revisi taksonomi pendidikan Bloom. (L. W. Anderson, D. R. Krathwohl, Eds., & A. Prihantoro, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.Lefudin. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : DeepublishPrastowo, Andi. (2015). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu. Jakarta: KencanaHanum, L. (2017). Perencanaan pembelajaran. Syiah Kuala University Press.				

- Pendukung
- King-Sears, M. E., & Johnson, T. M. (2020). Universal design for learning chemistry instruction for students with and without learning disabilities. *Remedial and Special Education*, 41(4), 207-218.
- Mater, A. C., & Coote, M. L. (2019). Deep learning in chemistry. *Journal of chemical information and modeling*, 59(6), 2545-2559.
- Brubaker, C. W. (1998). *Planning and Designing Schools*. Director of Special Sales, McGraw-Hill, 11 West 19th St., New York, NY 10011
- Laksono, P. J., Haliza, D., & Astuti, M. (2021). Desain Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice dalam Mendeteksi Miskonsepsi Hidrolisis Garam. *AI-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 14(2), 110-127.
- Laksono, P. J., & Aisyah, N. (2022, August). AUGMENTED REALITY DALAM MENUNJANG REPRESENTASI KIMIA BAGI CALON GURU. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia* (Vol. 1, No. 1, pp. 118-127).
- Laksono, P. J. (2021). Literasi Digital Calon Guru Sains di Universitas Islam pada Masa Pandemi Covid-19. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(2), 91-109.
- Pembelajaran Abad 21 : 4C, PPK, Literasi, Higher Order Thinking skill (HOTS) & Cek Mata dan Pemberian Kacamata Gratis oleh OPTIK Britania Bekerjasama dengan Rumah Zakat di MA Aulia Cendekia Palembang

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668 PALEMBANG</p>	No. Dokumen QA UIN-SPMI-SOP-04
	No. Revisi 4
	Tgl. Terbit 21 November 2018
	Halaman 1 dari 14
STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP) PELAKSANAAN UTS DAN UAS UIN RADEN FATAH PALEMBANG	

Format Naskah Ujian UTS

Naskah Ujian	:	UTS	Dibuat Oleh  Pandu Jati Laksono, M.Pd
Mata Kuliah	:	Perencanaan Pembelajaran Kimia	
Kode MK	:	TPK 4303	
Fakultas/Program Studi	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / P. Kimia	
SKS	:	3	Koordinator RMK  Pandu Jati Laksono, M.Pd
Tahun Akademik/Semester	:	2022/2023 Semester Genap	
Sifat Ujian	:	Closed Book	
	:		
Hari/Tanggal	:	11 dan 12 April 2023	Disetujui Oleh Ka. Prodi  Dr. Indah Wigati, M.Pd.I
Waktu/Ruang	:	Jumat, Ruang 403 dan 101	
Dosen Pengampuh	:	Pandu Jati Laksono, M.Pd	

Petunjuk Soal

1. Ujian bersifat *close book*.
2. Tidak diperkenankan menggunakan HP saat ujian.
3. Peserta ujian tidak diperkenankan diskusi, kerjasama, ataupun bertukar informasi

Naskah Soal

1. Jelaskan urgensi dan fungsi dalam perencanaan pembelajaran, khususnya pembelajaran kimia?(10)
2. Jelaskan komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan benar!(20)
3. Apa pentingnya media dalam sebuah perencanaan pembelajaran? Jelaskan Perbedaan media berikut ini: LKPD dan Handout! (kalau bisa dibuat tabel)(20)
4. Mengapa kurikulum 2013 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direkomendasikan menggunakan pendekatan saintifik? Jelaskan model



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

pembelajaran yang juga direkomendasikan dalam kurikulum 2013 dengan langkah-langkah pembelajarannya!(15)

5. Jelaskan mengapa dalam Menyusun RPP harus sesuai dengan aspek/ranah yang dapat dinilai dalam pembelajaran!(15)
6. Jelaskan Nilai utama dalam Pendidikan Penguatan Karakter yang bisa dimunculkan dalm Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mengapa harus dimunculkan! (10)
7. Mengapa dalam membuat perencanaan pembelajaran kimia idealnya terdapat sinkronisasi dimensi makroskopis, sub mikroskopis dan simbolis? Berikanlah contoh pembelajaran yang dapat mengaitkan/mensinkronisasi dimensi tersebut?(10)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

KISI – KISI SOAL
UJIAN TENGAH SEMESTER
PERENCANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

NO	Capaian Mata Kuliah	Bentuk Soal	Indikator Soal	Soal	Nilai
1	Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik	Essay	Diberikan soal pemaparan tentang pentingnya sebuah rencana dalam pembelajaran disekolah	Jelaskan urgensi dan fungsi dalam perencanaan pembelajaran, khususnya pembelajaran kimia?(10)	10
2	Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Essay	Diberikan soal bagian-bagian yang terdapat dalam rencana pembelajaran dan dapat memahami makna dari bagian tersebut	Jelaskan komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan benar!(20)	20
3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan media yang mendukung dalam pemahaman konten kimia dalam rencana pelaksanaan pembelajaran	Essay	Diberikan soal tentang pemanfaatan bahan ajar atau media pembelajaran dalam mendukung rencana pelaksanaan pembelajaran	Apa pentingnya media dalam sebuah perencanaan pembelajaran? Jelaskan Perbedaan media berikut ini: LKPD dan Handout! (kalau bisa dibuat tabel)(20)	20
4	Mahasiswa mampu	Essay	Diberikan soal jenis model	Mengapa kurikulum 2013 dalam Rencana	15



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04


No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG



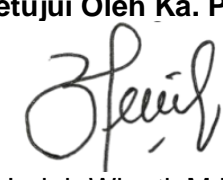
Halaman
1 dari 14

	mengintegrasikan pendekatan, strategi, model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran		pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan mampu memberikan jabaran mengenai sintaksnya	Pelaksanaan Pembelajaran direkomendasikan menggunakan pendekatan saintifik? Jelaskan model pembelajaran yang juga direkomendasikan dalam kurikulum 2013 dengan langkah-langkah pembelajarannya!(15)	
5	Mahasiswa mampu mengintegrasikan penilaian berbasis pada nilai keislaman, HOTS, literasi (NOS) dan wawasan lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran	Essay	Diberikan soal mengenai ranah yang ada dalam penilaian pembelajaran	Jelaskan mengapa dalam Menyusun RPP harus sesuai dengan aspek/ranah yang dapat dinilai dalam pembelajaran!(15)	15
6	Mahasiswa mampu meintegrasikan nilai keislaman, HOTS, Nature Of Science dan Wawasan lingkungan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Essay	Diberikan soal mengenai pentingnya salah satu nilai dalam Rencana pelaksanaan pembelajaran yang menjadi ciri khas pengembangan Rencana Pembelajaran saat ini	Jelaskan Nilai utama dalam Pendidikan Penguatan Karakter yang bisa dimunculkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mengapa harus dimunculkan! (10)	10
7	Mahasiswa mampu meintegrasikan nilai keislaman, HOTS, Nature Of	Essay	Diberikan soal mengenai karakteristik kimia dan rencana	Mengapa dalam membuat perencanaan pembelajaran kimia idealnya terdapat sinkronisasi dimensi makroskopis, sub	10

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668 PALEMBANG</p>	No. Dokumen QA UIN-SPMI-SOP-04
	No. Revisi 4
	Tgl. Terbit 21 November 2018
	Halaman 1 dari 14
STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP) PELAKSANAAN UTS DAN UAS UIN RADEN FATAH PALEMBANG	

Science dan Wawasan lingkungan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		pembelajaran yang sesuai dalam mendukung pelajaran kimia	mikroskopis dan simbolis? Berikanlah contoh pembelajaran yang dapat mengaitkan/mensinkronisasi dimensi tersebut?(10)	
---	--	--	--	--

Format Naskah Ujian UTS dan UAS


Naskah Ujian	:	UAS	Dibuat Oleh  Pandu Jati Laksono, M.Pd
Mata Kuliah	:	Perencanaan Pembelajaran Kimia	
Kode MK	:	TPK 4303	
Fakultas/Program Studi	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / P. Kimia	Diperiksa Oleh RMK  Pandu Jati Laksono, M.Pd
SKS	:	3	
Tahun Akademik/Semester	:	2022/2023 Semester genap	
Sifat Ujian	:	Project Based Learning	
Hari/Tanggal	:	7 Juni 2022	Disetujui Oleh Ka. Prodi  Dr. Indah Wigati, M.Pd.I
Waktu/Ruang	:	Rabu, Ruang IB 05 dan IB 12	
Dosen Pengampuh	:	Pandu Jati Laksono, M.Pd	

Petunjuk Soal

1. Orisinalitas sangat diperhatikan
2. Waktu dikumpulkan sebelum Tanggal 9 Juni 2023 jam 16.00 WIB.
3. Dikumpulkan dalam bentuk *softfile* dengan folder nama mahasiswa misal (Angga Pati → didalam folder ditulis sesuai contoh dibawah)

Naskah Soal

1. Buatlah Sebuah produk *Subject Specific Pedagogy* (SSP) yang didalamnya terdapat:

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668 PALEMBANG</p>	No. Dokumen QA UIN-SPMI-SOP-04
	No. Revisi 4
	Tgl. Terbit 21 November 2018
	Halaman 1 dari 14
STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP) PELAKSANAAN UTS DAN UAS UIN RADEN FATAH PALEMBANG	

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Lembar penilaian/Asessmen (sesuaikan RPP)
- c. Media Pembelajaran yang dipakai (Modul, LKPD, PPT, *Handout*, dan lain-lain) pada mata pelajaran kimia Sekolah Menengah Atas pada kelas X (baik peminatan/umum) dan Kelas XI (Penjurusan MIPA/IPA) pada kelas X, XI, XII → Setiap folder ada RPP, Asesmen dan media

Rinciannya :

Kelas X semester 1 memakai kurikulum 2013

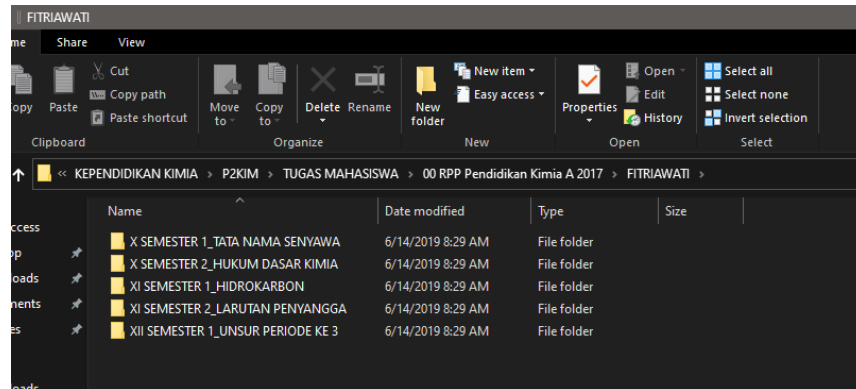
Kelas X semester 2 memakai kurikulum 2013

Kelas XI semester 1 memakai kurikulum 2013

Kelas XI semester 2 memakai Merdeka Belajar dengan nama Modul Ajar

Kelas XII semester 1 memakai Merdeka Belajar dengan nama Modul Ajar

Format PDF lebih direkomendasikan. **(NILAI MAKSIMAL 100)**



Gambar. 1 Contoh Pengumpulan folder



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

KISI – KISI SOAL
UJIAN AKHIR SEMESTER
PERENCANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

NO	Capaian Mata Kuliah	Bentuk Soal	Indikator Soal	Soal
1	Mahasiswa mampu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara menyeluruh dan mampu melaksanakan RPP tersebut dengan baik	Ujian Berbasis Proyek (Outcome-Based Education)	Diberikan soal yang merupakan bagian dari perangkat pembelajaran, yang disusun berdasarkan kurikulum 2013 dan merdeka belajar. Soal ini merupakan proyek yang harus diselesaikan.	Buatlah Sebuah produk Subject Specific Pedagogy (SSP) yang didalamnya terdapat: a.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran b.Lembar penilaian/Asessmen (sesuaikan RPP) c.Media Pembelajaran yang dipakai (Modul, LKPD, PPT, Handout, dan lain-lain) pada mata pelajaran kimia Sekolah Menengah Atas pada kelas X (baik peminatan/umum) dan Kelas XI (Penjurusan MIPA/IPA) pada kelas X, XI, XII ada RPP, Asesmen dan media



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

LEMBAR PENILAIAN
UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN DASAR RENCANA KIMIA

Nama Mhs. : _____ NIM: _____

Hari, tgl : _____

Penilaian : (5) sangat baik, (4) baik, (3) cukup baik (2) kurang baik, (1) tidak Baik

No	Komponen Keterampilan	Indikator *)	Skor					Skor Max	Catatan **)
			1	2	3	4	5		
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	a) nama mata pelajaran disebutkan b) materi pokok disebutkan c) nama sekolah/tingkat pendidikan dan kelas disebutkan d) semester, lama pembelajaran disebutkan e) nama penyusun disebutkan f) rumusan KI dan KD sesuai kurikulum g) rumusan KI dan KD ditulis lengkap dan Jelas							
2	Kejelasan rumusan indikator & tujuan pembelajaran	a) rumusan indikator jelas (terukur) b) indikator mengukur KD c) Indikator Pencapaian Kompetensi jelas Tujuan sesuai dengan pembelajaran							
3	Kejelasan topik dan materi pembelajaran	a) topik yang dipilih mendukung pencapaian KD b) keluasan topik sesuai dengan indikator yang dirumuskan dan alokasi waktu							
4	Kesesuaian metode/ strategi/ pendekatan/ langkah-langkah pembelajaran dengan topik dan peserta didik	a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, alokasi waktu, dan peserta didik b) rancangan aktivitas belajar terfokus pada tujuan pembelajaran c) memuat rancangan aktivitas belajar siswa yang menuntut interaksi dengan sumber belajar d) memuat ringkasan materi sesuai dengan indikator dan alokasi waktu e) memanfaatkan pengetahuan sebelumnya f) rancangan aktivitas belajar sesuai tahap perkembangan siswa g) menekankan pada pembelajaran berpusat pada siswa							
5	Kesesuaian pemilihan alat, media, dan sumber belajar belajar dengan topik, strategi pembelajaran, dan peserta didik	a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, dan peserta didik b) menggunakan media dan alat pembelajaran c) memungkinkan siswa terlibat dalam penggunaan media/alat peraga Integrasi nilai islam, HOTS, NOS, wawasan d) lingkungan							
6	Kesesuaian penilaian dengan indikator & tujuan pembelajaran	a) teknik, prosedur, dan instrumen penilaian jelas/lengkap b) instrumen sesuai indikator c) rumusan pertanyaan jelas sesuai jawaban yang diharapkan Soal pertanyaan mendorong d) siswa mengembangkan komunikasi							



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

		e) instrumen dilengkapi kunci jawaban & panduan penyekoran							
7	Kelengkapan perangkat pembelajaran (RPP, alat, media, sumber belajar, bahan ajar, alat penilaian)	a) RPP ditulis lengkap, memuat semua komponen b) ada uraian materi c) ada LKS, media pembelajaran d) penulisan RPP dan kelengkapannya sesuai dengan kaidah tata bahasa yang baik dan benar							
Jumlah Skor									
Nilai = (Jumlah Skor)/35 x 100									

*) Digunakan untuk melihat penampilan mahasiswa, untuk setiap nomor tidak harus semuanya muncul,namun jika tidak satupun terdeteksi, perlu ada catatan khusus

**) Gunakan halaman sebaliknya untuk menuliskan catatan-catatan khusus



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

RUBRIK PENILAIAN
KETERAMPILAN DASAR RENCANA KIMIA

Komponen Keterampilan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Kejelasan identitas mata pelajaran	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Kejelasan rumusan indikator & tujuan pembelajaran	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Kejelasan topik dan Materi pembelajaran	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Kesesuaian metode/ strategi/pendekatan/ langkah-langkah pembelajaran dengan topik dan peserta didik	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Kesesuaian pemilihan alat, media, dan sumber belajar belajar dengan topik, strategi pembelajaran, dan peserta didik	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Kesesuaian penilaian dengan indikator & tujuan pembelajaran	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Kelengkapan Perangkat pembelajaran (RPP, alat, media, sumber belajar, bahan ajar, alat penilaian)	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

LEMBAR PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

UNTUK MENGIKUT KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR KIMIA

Nama Mhs. : _____ NIM : _____

Hari, tgl : _____

Penilaian : (5) sangat baik, (4) baik, (3) cukup baik (2) kurang baik, (1) tidak terobservasi

No	Komponen Keterampilan	Indikator *)	Skor					Skor Max	Catatan **)
			1	2	3	4	5		
1	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	a) mengaitkan topik yang akan dibahas dengan topik-topik lain b) mengkomunikasikan tujuan pembelajaran c) membangkitkan keinginan belajar siswa d) mengarahkan perhatian siswa dengan permasalahan menarik yg sesuai topik e) memberikan penguatan f) melakukan refleksi pada akhir pelajaran g) memberikan tindak lanjut							
2	Keterampilan menjelaskan konsep, prinsip, dan prosedur dalam kimia	a) menguasai materi pelajaran b) menguasai perbendaharaan istilah-istilah matematika c) menguasai pemecahan masalah matematika d) menyampaikan materi secara hirarkhis dan logis serta Terstruktur							
3	Keterampilan melaksanakan pembelajaran sesuai rancangan yang telah disusun	a) melaksanakan pembelajaran sesuai rencana di RPP b) mengarahkan pembelajaran pada pencapaian indikator & tujuan pembelajaran c) melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi Waktu d) melaksanakan pembelajaran sesuai konteks dan Realistic e) menumbuhkan kebiasaan positif (kerja sama, toleransi, berfikir kritis, kreatif, dan analitis) f) melibatkan siswa belajar secara aktif g) menimbulkan suasana nyaman dan senang dalam Belajar h) menumbuhkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah							
4	Keterampilan menggunakan alat, media, dan sumber belajar kimia	a) menggunakan media yang mendukung proses pembelajaran b) melibatkan siswa dalam penggunaan alat/media pembelajaran c) menggunakan media yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar d) menggunakan alat/media/sumber pembelajaran secara efektif e) menggunakan alat/media pembelajaran yang Bervariasi							
5	Keterampilan bertanya (berkomunikasi)	a) mampu mengajukan pertanyaan matematika secara tepat sesuai permasalahan b) mampu mengajukan pertanyaan secara variatif, baik dengan bahasa verbal maupun simbol c) membangkitkan sikap kritis pada siswa d) mengarahkan siswa pada pemecahan masalah e) menumbuhkan komunikasi matematika secara verbal dan simbolik f) merespon positif pada partisipasi siswa g) membantu siswa menemukan konsep, prinsip, dan rumus matematika h) menumbuhkan sikap positif terhadap matematika							
6	Keterampilan mengadakan variasi dalam	a) mampu mengatasi kemacetan dalam belajar b) mampu menciptakan suasana pembelajaran yang produktif dan efektif							



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

	pembelajaran								
7	Keterampilan mengelola kelas	a) memantau kemajuan belajar c) mampu mengatasi gangguan belajar yang terjadi di kelas c) mengkondisikan lingkungan belajar yang kondusif							
8	Keterampilan mengevaluasi	a) melakukan evaluasi secara kontinu baik tertulis maupun lisan b) mengajukan pertanyaan/soal-soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran							
Jumlah Skor									
Nilai = (Jumlah Skor)/40 x 100									

*) Digunakan untuk melihat penampilan mahasiswa, untuk setiap nomor tidak harus semuanya muncul,namun jika tidak satupun terdeteksi, perlu ada catatan khusus

**) Gunakan halaman sebaliknya untuk menuliskan catatan-catatn khusus



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4

Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

RUBRIK PENILAIAN
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR KIMIA

Komponen Keterampilan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan Menjelaskan konsep, prinsip, dan prosedur dalam kimia	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan Melaksanakan pembelajaran sesuai rancangan yang telah disusun	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan menggunakan alat, media, dan sumber belajar kimia	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan bertanya (berkomunikasi)	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan mengelola kelas	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator
Keterampilan mengevaluasi	Jika tidak ada indikator yang terpenuhi	Jika ada tiga indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada dua indikator yang tidak terpenuhi	Jika ada salah satu indikator tidak muncul/terpenuhi	Jika memenuhi semua indikator

Halaman
1 dari 14



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
Jl. PROF.K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY Telp. 3711-354668
PALEMBANG

No. Dokumen
QA UIN-SPMI-SOP-04

No. Revisi
4


Tgl. Terbit
21 November 2018

STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP)
PELAKSANAAN UTS DAN UAS
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Halaman
1 dari 14

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry Telp. 3711-354668 PALEMBANG</p>	No. Dokumen QA UIN-SPMI-SOP-04
	No. Revisi 4
	Tgl. Terbit 21 November 2018
	Halaman 1 dari 14
STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP) PELAKSANAAN UTS DAN UAS UIN RADEN FATAH PALEMBANG	

Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

Kriteria Penilaian	Skor	Indikator
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	3	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	2	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	1	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topik kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	3	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topik makalah
	2	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	1	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah
Ketepatan metode bertanya (KTMB)	3	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
	2	Pertanyaan diajukan dengan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain dan memperhatikan etika bertanya yang baik, tetapi strukturnya kurang sistematis, bertele-tele.
	1	Pertanyaan disampaikan dengan intonasi suara yang kurang jelas, bertele-tele dengan struktur yang kurang sistematis, tetapi memperhatikan etika bertanya yang baik.