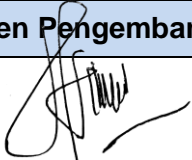






**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

*JI Prof. KH Zainal Abidin Fikri, KM 3.5 Palembang Sumatera Selatan, website: [kimiaedu.radenfatah.ac.id](http://kimiaedu.radenfatah.ac.id)*

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Pengantar Pendidikan		Pendidikan	2	1	12 Agustus 2021
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	 <b>Moh. Ismail Sholeh, M.Pd</b>		 <b>Pandu Jati Laksono, M.Pd</b>		 <b>Dr. Indah Wigati, M.Pd.I</b>

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi	
	S2 S6 S7 S9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab batas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>4. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya;</li> </ol>
	KU1	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniorayang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	
	KU5	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

	P2	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan dat							
	P4	1. Menyusun karya ilmiah sesuai kaidah dan integritas akademik							
	P8	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;							
		3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan							
		4. Memahami teori pendidikan, karakteristik peserta didik, dan keprofesian							
	CP-MK								
	M1	1. Mahasiswa mampu menguraikan landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan bagi manusia.							
	M2	2. Mahasiswa mampu menelaah hakikat pendidikan.							
	M3	3. Mahasiswa mampu menguraikan hukum dasar dan landasan pendidikan							
	M4	4. Mahasiswa mampu menyimpulkan teori dasar pendidikan							
	M5	5. Mahasiswa mampu mengkategorikan alat-alat pendidikan							
	M6	6. Mahasiswa mampu mengevaluasi lembaga pendidikan							
M7	7. Mahasiswa mampu menguraikan manfaat pembelajaran seumur hidup								
M8	8. Mahasiswa mampu menyimpulkan aliran-aliran pendidikan								
M9	9. Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan di lingkungannya								
M10	10. Mahasiswa mampu menguraikan pendidikan sebagai sistem								
M11	11. Mahasiswa mampu menelaah pendidikan dan pembangunan								
M12	12. Mahasiswa mampu menerapkan perubahan dan pembaharuan pendidikan								
Peta CPL-CP MK			S7	P7	P10	KU1	KU5	KK1	
	M1	√	√	√	√			√	
	M2	√	√	√	√			√	
	M3	√	√	√		√			
	M4	√	√			√			
	M5	√	√	√		√			

	M6	√	√	√		√	
	M7	√	√	√			√
	M8	√	√	√			√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh Mahasiswa Pendidikan dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar						
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	Minggu ke-1 : Konsep Pendidikan Minggu ke-2 : Manusia dan pendidikan Minggu ke-3 : Hakekat Pendidikan Minggu ke-4 : Hukum Dasar dan Landasan Pendidikan Minggu ke-5 : Teori Dasar Pendidikan Minggu ke-6 : Alat-Alat Pendidikan Minggu ke-7 : Lembaga Pendidikan Minggu ke-8 : Ujian Tengah Semester Minggu ke-9 : Pendidikan Seumur Hidup Minggu ke-10 : Empat Pilar Pendidikan Minggu ke-11 : Aliran-Aliran Pendidikan Minggu ke-12 : Permasalahan Pendidikan Minggu ke-13 : Sistem Pendidikan Nasional Minggu ke-14 : Pendidikan dan Pembangunan Minggu ke-15 : Perubahan dan Pembaharuan Pendidikan Minggu ke-16 : Ujian Akhir Semester						
<b>Pustaka</b>	Utama	Ahmadi, R. 2014. Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.  Danim, S. 2011. Pengantar Kependidikan. Bandung :Alfabeta.  Hasbullah. 2001. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.  Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta.  Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2010. Pengantar Pendidikan. Edisi revisi. Jakarta: Rineka Cipta.  Wigati, I. (2019). The Social Aspects of Gender-responsiveness in Schools. 14(2): 147-162.					

	Wigati, I. and Fithriyah, M. (2022). Post Covid-19 Strategy Through Supporting Teacher Digital Literacy as the Sustainable Decision to Enhance Education System: Indonesia Case Study. <i>2022 International Conference on Decision Aid Sciences and Applications (DASA)</i> , Chiangrai, Thailand, 2022, pp. 851-857, doi: 10.1109/DASA54658.2022.9765309.	
	Wigati, I., Faisal, dan Astuti, R. T. (2022). Determining digital literacy among teacher from gender perspective through the Rasch model. 16(3): 330-335.	
	Pendukung	<a href="https://sci-hub.se/">https://sci-hub.se/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="https://www.springer.com/gp">https://www.springer.com/gp</a>
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power point Video Pembelajaran Jurnal e-Book	Buku Papan tulis
<b>Team Teaching</b>	Dr. Indah Wigati, M.Pd.I	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

Mg ke	Sub-CP MK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan mahasiswa	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mhs mampu menguraikan konsep pendidikan	- Mhs dapat menguraikan konsep pendidikan - Mhs dapat menguraikan tujuan dan fungsi pendidikan - Mhs dapat menguraikan	<b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab [TM: 1 (2x50")] [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	- Tujuan perkuliahan - Sistem perkuliahan - Silabus perkuliahan	
2	Mahasiswa	- Mhs dapat menelaah	<b>Makalah:</b>	Seminar, Diskusi,	- Fenomena pendidikan	Keaktifan

	mampu menelaah konsep Manusia dan pendidikan	<p>Fenomena pendidikan dalam hidup manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menelaah Hakikat manusia dan pentingnya pendidikan bagi manusia</li> <li>- Mhs dapat menelaah Landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah</li> <li>- Mhs dapat menelaah Fungsi individual dan fungsi sosial pendidikan bagi kehidupan manusia</li> </ul>	<p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Tanya-Jawab interaktif, <i>Student Centered Learning</i>, Discovery Learning (DL), Self-Directed Learning (SDL), Cooperative Learning (CL), Collaborative Learning (CbL)</p> <p>[TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<p>dalam hidup manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hakikat manusia dan pentingnya pendidikan bagi manusia.</li> <li>- Landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah.</li> <li>- Fungsi individual dan fungsi sosial pendidikan bagi kehidupan manusia.</li> </ul>	(10%), tugas klp (10%)
3	Mahasiswa mampu menguraikan Hakikat pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan Hakikat pendidikan berdasar filsafat pendidikan, Driyarkara</li> <li>- Mhs dapat menguraikan Hubungan antara pendidikan dengan proses belajar, pembelajaran, pengajaran, pelatihan, dan pembimbingan</li> </ul>	<p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Seminar, Diskusi, Tanya-Jawab, Collaborative Learning</p> <p>[TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hakikat pendidikan berdasar filsafat pendidikan, Driyarkara .</li> <li>- Hubungan antara pendidikan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses belajar dan proses pembelajaran,</li> <li>• Pengajaran (mengajar), pelatihan (melatih), dan pembimbingan/pembinaan (membimbing/ membina).</li> </ul> </li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

4	Mhs dapat memahami hukum dasar dan landasan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan hukum dasar pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan landasan pendidikan</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>[TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hukum dasar pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum nativisme</li> <li>• Hukum naturalisme</li> <li>• Hukum empirisme</li> <li>• Hukum konvergensi</li> </ul> </li> <li>- Landasan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan filosofis</li> <li>• Landasan sosiologis</li> <li>• Landasan kultural</li> <li>• Landasan psikologis</li> <li>• Landasan ilmiah dan teknologi</li> </ul> </li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)
5	Mhs dapat menyimpulkan Teori dasar pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan dasar teoritis</li> <li>- Mhs dapat menguraikan teori pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan teori pendidikan perdamaian</li> <li>- Mhs dapat menguraikan teori pendidikan Robert M. Hutchins</li> </ul>	<p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>[TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dasar teoritis</li> <li>- Teori pendidikan</li> <li>- Teori pendidikan perdamaian</li> <li>- Teori pendidikan Robert M. Hutchins</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

			bertanya.			
6	Mahasiswa dapat mengkategorikan alat-alat pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat mengkategorikan definisi alat-alat pendidikan</li> <li>- Mhs dapat mengkategorikan Macam-macam alat pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan fungsi alat-alat pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan kriteria pemilihan alat pendidikan</li> <li>- Mhs dapat mempraktekkan penggunaan alat pendidikan</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>[TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi alat-alat pendidikan</li> <li>- Macam-macam alat pendidikan</li> <li>- Fungsi alat-alat pendidikan</li> <li>- Kriteria pemilihan alat pendidikan</li> <li>- Penggunaan alat pendidikan</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)
7	Mahasiswa dapat mengevaluasi lembaga pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat mengevaluasi keluarga sebagai lembaga pendidikan</li> <li>- Mahasiswa dapat mengevaluasi sekolah sebagai lembaga pendidikan</li> <li>- Mahasiswa dapat mengevaluasi masyarakat sebagai lingkungan pendidikan</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>[TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga sebagai lembaga pendidikan</li> <li>- Sekolah sebagai lembaga pendidikan</li> <li>- Masyarakat sebagai lingkungan pendidikan</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

			komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.			
Ujian Tengah Semester: melakukan validasi penilaian						
9	Mahasiswa dapat menguraikan pendidikan seumur hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan belajar bisa belajar</li> <li>- Mhs dapat menguraikan lebih dari bangku sekolah</li> <li>- Mhs dapat menguraikan konteks belajar seumur hidup</li> <li>- Mhs dapat menguraikan pilar pembelajar seumur hidup</li> </ul>	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")] [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar bisa belajar</li> <li>- Lebih dari bangku sekolah</li> <li>- Konteks belajar seumur hidup</li> <li>- Pilar pembelajar seumur hidup</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)
10	Mahasiswa dapat	- Mhs dapat	<b>Makalah:</b>	Seminar, diskusi,	- Belajar untuk mengetahui	Keaktifan



	menyimpulkan empat pilar pendidikan	<p>menyimpulkan belajar untuk mengetahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menyimpulkan belajar untuk bekerja</li> <li>- Mhs dapat menyimpulkan belajar untuk menjadi</li> <li>- Mhs dapat menyimpulkan belajar untuk hidup bersama</li> </ul>	<p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>tanya jawab, ceramah</p> <p>Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar untuk bekerja</li> <li>- Belajar untuk menjadi</li> <li>- Belajar untuk hidup bersama</li> </ul>	(10%), tugas klp (10%)
11	Mahasiswa mampu menguraikan aliran-aliran pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan dua aliran pokok pendidikan di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah</p> <p>Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</li> <li>- Dua aliran pokok pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perguruan kebangsaan Taman Siswa</li> <li>• Ruang pendidikan INS Kayu Tanam</li> </ul> </li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

12	Mahasiswa mampu memecahkan tentang permasalahan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat memecahkan permasalahan pokok pendidikan</li> <li>- Mhs dapat memecahkan jenis permasalahan pokok pendidikan</li> <li>- Mhs dapat memecahkan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> <li>- Mhs dapat memecahkan permasalahan aktual pendidikan di Indonesia dan penanggulangannya</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permasalahan pokok pendidikan</li> <li>- Jenis permasalahan pokok pendidikan</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> <li>- Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia dan penanggulangannya</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)
13	Mahasiswa dapat menguraikan tentang sistem pendidikan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan pengertian sistem pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan komponen sistem pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menguraikan Kelembagaan, program, dan pengelolaan pendidikan</li> <li>- Mhs dapat</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")]</p> <p>[BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem pendidikan</li> <li>- Komponen sistem pendidikan</li> <li>- Kelembagaan, program, dan pengelolaan pendidikan</li> <li>- Upaya pembangunan pendidikan nasional</li> <li>- Pendidikan pesantren</li> <li>- Pendidikan Ki Hajar Dewantara</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)

		<p>menguraikan Upaya pembangunan pendidikan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menguraikan Pendidikan pesantren</li> <li>- Mhs dapat menguraikan Pendidikan Ki Hajar Dewantara</li> </ul>	<p>menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>			
14	Mahasiswa mampu menelaah tentang pendidikan dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menelaah Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</li> <li>- Mahasiswa dapat menelaah Sumbangan pendidikan pada pembangunan</li> <li>- Mahasiswa dapat menelaah n Pembangunan sistem pendidikan nasional</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")]  [BT+BM=(1+1) x (2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</li> <li>- Sumbangan pendidikan pada pembangunan</li> <li>- Pembangunan sistem pendidikan nasional</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp (10%)
15	Mahasiswa mampu menerapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs dapat menerapkan pembaruan pendidikan</li> <li>- Mhs dapat menerapkan</li> </ul>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data,</p>	<p>Seminar, diskusi, tanya jawab, ceramah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembaruan pendidikan</li> <li>- Pendorong pembaruan pendidikan</li> </ul>	Keaktifan (10%), tugas klp

	perubahan dan pembaruan pendidikan	pendorong pembaruan pendidikan - Mhs dapat menerapkan pendekatan dan kendala pembaruan pendidikan	Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	Collaborative Learning, Project-Based Learning (PjBL) [TM: 1 (2x50")]  [BT+BM=(1+1) x (2x50")]	- Pendekatan dan kendala pembaruan pendidikan	(10%)
16	Ujian Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

**ANALISIS PENILAIAN****A. Rancangan Tugas (Mandiri dan Terstruktur)**

Mg	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1,2	sifat fisis larutan	Mandiri	Mempelajari materi sifat fisis larutan	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 1. Mengerjakan soal sifat fisis larutan	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
3	kinetika kimia	Mandiri	Mempelajari materi kinetika kimia	120	
		Terstruktur	Tugas 2. Mengerjakan soal-soal kinetika kimia	120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
4,5	kesetimbangan kimia	Mandiri	Mempelajari materi kesetimbangan kimia	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 3. Mengerjakan soal kesetimbangan kimia	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
6,7	asam basa	Mandiri	Mempelajari materi asam dan basa	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 4. Mengerjakan soal-soal asam basa	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
9,10, 11	kesetimbangan asam basa	Mandiri	Mempelajari materi kesetimbangan asam dan basa	3 x 120	
		Terstruktur	Tugas 5 dan 6. Mengerjakan soal-soal kesetimbangan asam basa	3 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
12	kesetimbangan kelarutan	Mandiri	Mempelajari materi kesetimbangan kelarutan	120	
		Terstruktur	Tugas 7. Mengerjakan soal-soal kesetimbangan kelarutan	120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
13, 14	Elektrokimia	Mandiri	Mempelajari materi elektrokimia	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 7. Mengerjakan soal-soal elektrolisis	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
15	kimia inti	Mandiri	Mempelajari materi kimia inti	120	
		Terstruktur	Tugas 8. Mengerjakan soal-soal kimia inti	120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal

## B. Penilaian

Aspek Penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester
- Keterampilan : melakukan perhitungan dasar kimia

Bobot Penilaian

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

## C. Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Tingkat Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian- Bobot (%)		Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mhs) x (Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1,2	S7, P7,P10, KK1	Menjelaskan Konsep Sifat Fisis Larutan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sifat fisis larutan	C2	Tugas Terstruktur 1	Kuis	4.28	4.28		
3	S7, P7,P10, KK1	menerapkan konsep kinetika kimia dan integrasi dengan prinsip moderasi beragama	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kinetika kimia dan integrasi dengan prinsip moderasi beragama	C3	Tugas Terstruktur 2	Kuis	2.14	2.14		
4,5	S7, P7,P10, KU5	menerapkan konsep kesetimbangan kimia	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kesetimbangan kimia	C3	Tugas Terstruktur 3	Kuis	4.28	4.28		
6,7	S7, P7,P10, KU5	menerapkan konsep asam basa	Mahasiswa mampu menerapkan konsep asam basa	C3	Tugas Terstruktur 4	Kuis	4.28	4.28		
8	UTS	CPMK 1-4	SUB CPMK 1-4	C2-C3			30	30		
9,10,	S7,	menerapkan	Mahasiswa mampu	C3	Tugas		6.42	6.42		

11	P7,P10, KU5	konsep kesetimbangan asam basa	menerapkan konsep kesetimbangan asam basa		Terstruktur 5  Kuis					
12	S7, P7,P10, KU5	menerapkan konsep kesetimbangan kelarutan	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kesetimbangan kelarutan	C3	Tugas Terstruktur 6  Kuis	2.14	2.14			
13, 14	S7, P7,P10, KK1	menjelaskan konsep elektrokimia dan <b>integrasi dengan Kelslaman</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep elektrokimia dan <b>integrasi dengan Kelslaman</b>	C2	Tugas Terstruktur 7  Kuis	4.28	4.28			
15	S7, P7,P10, KK1	menjelaskan konsep kimia inti	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kimia inti	C2	Tugas Terstruktur 8  Kuis	2.14	2.14			
16	UAS	CPMK-5-8	SUB SPMK 5-8	C2-C3		30	30			

## DAFTAR NILAI MAHASISWA

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Kimia Dasar Lanjut	TPK2072	Kimia	2	2

[illegible]

**Komponen:**

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35

**Rentang Nilai**

Mutu	Nilai	Huruf
80,00 – 100,00	4	A
70,00 – 79,99	3	B
60,00 – 69,99	2	C
50,00 – 59,99	1	D
0,10 – 49,99	0	E
0,00 – 0,00	0	T



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Pengantar Pendidikan	TPK1012	Pendidikan	2	2
Tugas ke	1			
Dosen Pengampu	Dr. Indah Wigati M.Pd. I			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan Soal		50 menit		
Judul Tugas				
Soal Analisis Toulmin				
Sub CPMK				
mampu menjelaskan konsep sifat fisis larutan				
Diskripsi Tugas				
<p>Struktur argumentasi Toulmin terdiri dari enam Komponen yaitu: (1) pernyataan (claim), (2) data (evidence), (3) pembenaran (warrant), (4) dukungan (backing/support), (5) kualifikasi (qualifier), dan (6) penolakan (rebuttal). Dari keenam aspek tersebut, menurut Toulmin, yang paling penting dari suatu argumentasi ada empat aspek, yaitu: claim, evidence, warrant, dan backing. Silahkan Analisis cuplikan pernyataan berikut ini :</p> <p>“Mencermati perkembangan dunia secara global, perlu merumuskan hari depan bersama, yaitu sebuah pesan yang mengajak umat manusia untuk merancang aksi global yang diberi tema: Dari Satu Bumi ke Satu Dunia”. Bermula dari keprihatinan bersama bahwa faktanya bumi ini satu tetapi dunia tidak, kita hidup saling bergantung dengan biosfer. Pada saat yang sama masyarakat setiap bangsa berjuang bagi kelangsungan hidup dan kesejahteraannya tanpa peduli dampaknya pada yang lain. Hujan mengakibatkan erosi yang berdampak pada tanah longsor, air tidak dapat tertahan dan lahan tidak dapat menghasilkan yang akhirnya kebutuhan hidup manusia tidak dapat terpenuhi secara baik. Efek rumah kaca yang diakibatkan oleh kelebihan penggunaan bahan bakar minyak, telah mengakibatkan meningkatnya suhu global bumi sehingga mampu memindahkan daerah-daerah produksi pertanian, menaikkan permukaan laut hingga membanjiri kotakota pantai. Rusaknya lapisan ozon akibat pembuangan gas industri, telah merusak pelindung bumi hingga sampai pada tingkat terganggunya rantai makanan bahkan penyebaran penyakit yang sangat mematikan seperti kanker.</p>				
Metode Pengerjaan Tugas				
Soal dikerjakan mahasiswa secara tertulis				
Bentuk dan Format Luaran				
soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya				
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian				
<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar</li><li>Mahasiswa mampu menjawab soal disertai cara penyelesaiannya</li></ul>				
Jadwal Pelaksanaan				

Diberikan di pertemuan pertama untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga

#### Daftar Rujukan

- Stephen E. Toulmin (1958). *The Uses of Argument*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Herlanti, Y., Rustaman, NY., Rohman dan Fitriani, A. 2012. Kualitas Argumentasi Pada Diskusi Isu Sosiosaintifik Mikrobiologi Melalui Weblog. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 1 (2): 168-177.
- Wigati, I. (2019). The Social Aspects of Gender-responsiveness in Schools. 14(2): 147-162.
- Wigati, I. and Fithriyah, M. (2022). Post Covid-19 Strategy Through Supporting Teacher Digital Literacy as the Sustainable Decision to Enhance Education System: Indonesia Case Study. *2022 International Conference on Decision Aid Sciences and Applications (DASA)*, Chiangrai, Thailand, 2022, pp. 851-857, doi: 10.1109/DASA54658.2022.9765309.
- Wigati, I., Faisal, dan Astuti, R. T. (2022). Determining digital literacy among teacher from gender perspective through the Rasch model. 16(3): 330-335.

## A. Soal Ujian Tengah Semester

Silahkan Kerjakan Soal Essay berikut ini dan berikan argumentasi secara teoritik dan jelas serta kritis terhadap soal berikut ini :

1. Hasan merupakan seorang mahasiswa baru yang sangat disiplin, setiap memulai perkuliahan dia selalu datang lebih awal, dia selalu membaca materi sebelum dan sesudah penyampaian materi, pada suatu hari perilaku dia berubah karena ada persoalan pribadi yang sedang dia hadapi sehingga muncul rasa putus asa dan perilakunya mulai berubah serta menunjukkan sikap yang tidak baik. Dia tidak lagi menghargai terhadap pendapat temannya dan saat ujian lebih suka menyontek daripada mencari informasi. Bagaimana anda menilai perilaku Hasan agar menjadi manusia yang berpendidikan sebagai calon seorang guru atau pendidik jika memiliki berbagai persoalan dalam kehidupan.
2. Wujud sifat hakekat manusia adalah memiliki kemampuan menyadari diri, kemampuan bereksistensi, memiliki kata hati, memiliki moral, memiliki kemampuan bertanggung jawab, rasa kebebasan, kesediaan melaksanakan kewajiban dan menyadari hak serta memiliki kemampuan menghayati kebahagiaan. Berikan argumentasi yang jelas dan bukti tentang wujud sifat manusia di atas dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dika seorang mahasiswa yang sangat cerdas, setiap kali mengerjakan soal yang diberikan guru selalu mendapatkan nilai tertinggi, sebaliknya Dita seorang siswa yang memiliki kemampuan yang sangat rendah setiap kali mengerjakan soal di kelas selalu mendapatkan nilai yang rendah. Menurut teori Nativisme kecerdasan yang berbeda tersebut secara kodrati tidak bisa

diubah oleh lingkungan atau alam sekitar termasuk pendidikan. Silahkan kritisi teori Nativisme tersebut. terkait dengan kemampuan kedua orang di atas.

4. Ada beberapa teori pendidikan diantaranya adalah teori fungsionalis dan teori konflik. Menurut Durkheim teori fungsional melihat pendidikan dalam mewujudkan peran, menyampaikan pengetahuan dan keterampilan dasar ke generasi berikutnya sedangkan teori konflik melihat tujuan pendidikan sebagai upaya menjaga kesenjangan sosial dan melestarikan kekuasaan orang-orang yang mendominasi masyarakat..Baik teori fungsionalis maupun teori konflik setuju bahwa praktik-praktik sistem pendidikan bersifat “menyortir”, namun berbeda konsep tentang bagaimana menyortir permainan peran tersebut. Silahkan bandingkan perbedaan teori fungsionalis dan teori konflik terkait dengan konsep menyortir tersebut.
5. Tujuan hukuman yang diberikan peserta didik adalah karena adanya pelanggaran dan agar tidak terjadi pelanggaran kembali. Ada sebuah kasus seorang anak yang diberikan hukuman oleh seorang guru lalu anak tersebut melaporkan dengan orangtuanya dan orangtuanya melakukan penganiayaan terhadap guru tersebut karena tidak terima dengan perlakuan guru terhadap anak tersebut. Silahkan analisis kenapa hal ini bisa terjadi dan berikan argumentasi yang kuat terhadap alasan yang diberikan.

## **Soal Ujian Akhir Semester**

### **Silahkan Kerjakan Soal Essay berikut ini :**

1. Pembaharuan dalam pendidikan sampai saat ini terus menerus dilakukan oleh pemerintah dengan memperhatikan berbagai potensi peserta didik dan sumber daya manusia yang dimiliki, sehingga memperoleh hasil yang lebih baik. Finlandia merupakan negara yang menduduki peringkat pertama sebagai negara dengan pendidikan terbaik sedunia menurut *The Economist*. Artinya, kualitas sistem pendidikan yang diaplikasikan di negara ini sudah pasti sangat suportif bagi para muridnya. Setidaknya 93 persen murid di sana berhasil lulus pendidikan setara SMA. Kesuksesan negara tersebut dengan menerapkan strategi sebagai berikut : Sekolah dimulai dari usia 7 tahun, tugas peserta didik sangat sedikit, guru minimal S2, waktu istirahat anak cukup, kerjasama daripada kompetisi, biaya pendidikan di tanggung pemerintah. Bandingkan dan analisis Strategi pemerintah Indonesia dalam membangun Pendidikan yang lebih baik.
2. Jika suatu negara rakyatnya banyak pengangguran baik karena di PHK maupun tidak mendapatkan pekerjaan apapun, terjadi kekerasan dimana-mana karena kemampuan ekonomi rendah, banyaknya kriminalitas karena tuntutan hidup dan kebutuhan sehari-hari, pengaruh penggunaan Narkoba yang dilakukan oleh para remaja dan orang-orang dewasa serta banyak anak yang putus sekolah karena biaya pendidikan yang mahal. Jika melihat kasus tersebut apakah negara tersebut dianggap gagal dalam membangun suatu negara. Analisis kasus tersebut dan prinsip-prinsip apa yang harus dilakukan oleh suatu negara agar negara maju dan berkembang dengan baik.

3. Pendidikan nasional di Indonesia mempunyai tujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik. Berikut ini tujuan pendidikan nasional di Indonesia: 1. Menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Berakhlak mulia. 3. Sehat. 4. Berilmu. 5. Cakap. 6. Kreatif. 7. Mandiri. Analisis tujuan tersebut dengan kondisi tujuan pendidikan yang ada di sekeliling anda dan mana tujuan yang sudah tercapai atau belum tercapai berikan argumentasinya.
4. Terdapat enam permasalahan pendidikan di Indonesia: Pertama, Keterbatasan Jumlah Guru Terampil. Kedua, . Ketiga, Minim Bahan Pembelajaran. Keempat, Mahalnya Dana Pendidikan. Kelima, Mutu Pendidikan Rendah . Keenam, Minoritas Bagi Kelompok Difabel . Silahkan bandingkan permasalahan tersebut dengan pendidikan di negara yang maju.
5. Terdapat enam pilar pendidikan yaitu *learning to know, Learning to Do, Learning to Be. Learning to Live together, Learning How to Learn*. Analisis implimentasi keenam pilar tersebut dalam pendidikan di Indonesia.

Dosen Pengampuh



Dr. Indah Wigati, M.Pd.I  
NIP. 19770703 200710 2 004

