






UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
Jl. Prof. KH Zainal Abidin Fikri, KM 3.5 Palembang Sumatera Selatan, website: kimiaedu.radenfatah.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE	Rumpun MK	BOBOT(sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar		TPK 4372	Mata kuliah Kependidikan	2	4	1 Februari 2022
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
		 Siti Marfu'ah, M.Pd.		 Pandus Jati Laksono, M.Pd.		 Dr. Indah Wiganti, M.Pd.I.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi					
	P2	Ketepatan menguasai konsep teoritis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran.				
	KU3	Ketepatan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.				
	KK6	Menerapkan dan mengembangkan lebih lanjut kompetensi ilmu kimia dan pendidikan kimia untuk menjadi wirausahawan dalam kehidupan sehari-hari yang relevan untuk kemaslahatan bersama.				
	CPMK					
	M1	Mahasiswa Ketepatan menjelaskan konsep dasar bahan ajar				
	M2	Mahasiswa Ketepatan menjelaskan jenis-jenis bahan ajar				
	M3	Mahasiswa Ketepatan menjelaskan kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar				
	M4	Mahasiswa Ketepatan menjelaskan model-model pengembangan bahan ajar				
	M5	Mahasiswa Ketepatan menjelaskan tahapan pengembangan bahan ajar				

	M6	Mahasiswa Ketepatan megembangkan bahan ajar			
Peta CPL-cpmk			P2	KU3	KK6
		M1	√	√	
		M2	√	√	
		M3	√	√	
		M4	√	√	
		M5	√	√	
		M6	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan keKetepatanan dalam mengembangkan bahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar.				
Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar bahan ajar; 2. Jenis-jenis bahan ajar; 3. Kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar; 4. Model pengembangan bahan ajar; 5. Tahapan pengembangan bahan ajar; dan 6. Pengembangan bahan ajar. 				
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar, S. (2015). <i>Pengolahan Bahan Ajar</i>. Bandung: Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. 2. Kosasih, E. (2020) . <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 3. Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group. 4. Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group. 5. Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303. 6. Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727. 				

		7. Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2023). <i>Koloid: Prinsip, Metode & Aplikasi</i> . Riau: CV. DOTPLUS Publisher.				
		Pendukung: Artikel Jurnal Terbaru				
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak		Perangkat Keras		
		e-learning UIN Raden Fatah, power point,		LCD dan Proyektor, laptop		
Team Teaching		Siti Marfu'ah, M.Pd				
Mata kuliah syarat		Kimia Dasar, Kimia Organik, Kimia Anorganik, Telaah Kurikulum Kimia, Belajar dan Pembelajaran Kimia, Pengantar Media Pendidikan				
Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg keKetepatanan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (0%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ul style="list-style-type: none">Kontrak kuliahMengidentifikasi urgensi pengembangan bahan ajarMenjelaskan konsep dasar bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan RPS, sistem perkuliahan, sistem penilaian, penetapan kelulusan, dan tata tertib perkuliahan Pengembangan Bahan AjarKetepatan mengidentifikasi urgensi pengembangan bahan ajarKetepatan menjelaskan pengertian, klasifikasi dan manfaat bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab)Bentuk penilaian: Bentuk non-test:<ul style="list-style-type: none">ringkasan artikel jurnalargumentasi/pre sentasi	Presesntasi, diskusi, tanya jawab, <i>case method</i> (TM: 2x (1x50'')) Tugas 1. Meriviu artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat (BT+BM: (2+2)X(1X60''))	<ul style="list-style-type: none">Bab 1 s.d. Bab 2 (Kosasih, E. (2021) . Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara)Bab 1 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group)Artikel jurnal terbaru	

2	Menjelaskan jenis-jenis bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanya jawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: - argumentasi/presentasi Bentuk Tes: tes tertulis (soal ujian) 	<p>Presentasi, diskusi, tanya jawab, <i>case method</i> (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 2. Mengerjakan soal jenis-jenis bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Kosasih, E. (2021) . Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara) • Bab 1 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) 	
3	Menjelaskan kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan kriteria pengembangan bahan ajar • Ketepatan menjelaskan prinsip pengembangan bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanya jawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: - argumentasi/presentasi Bentuk Tes: tes tertulis (soal ujian) 	<p>Presentasi, diskusi, tanya jawab, <i>case method</i> (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 3. Mengerjakan soal pengertian, klasifikasi, manfaat, dan kriteria pengembangan bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Kosasih, E. (2021) . Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara) • Bab 1 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching</i> 	

					<i>Material Development (4STMD).</i> Bandung: Indonesia Emas Group)	
4	Menjelaskan model-model pengembangan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan model pengembangan bahan ajar 4D, ADDIE, ASSURE, dan 4S TMD • Ketepatan menyimpulkan perbedaan tahapan pada model pengembangan bahan ajar 4D, ADDIE, ASSURE, dan 4S TMD 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/pre sentasi - ringkasan materi Bentuk Tes: tes tertulis (soal uaian) 	<p>Presesntasi, diskusi, tanya jawab, <i>case method</i> (TM: 2x (1x50”)</p> <p>Tugas 4. Mengerjakan soal model-model pengembangan bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 2 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD).</i> Bandung: Indonesia Emas Group) • Bab 2 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience.</i> Bandung: Indonesia Emas Group) 	

5	Menjelaskan tahapan pengembangan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik pengembangan bahan ajar menggunakan metode 4S TMD • Ketepatan menjelaskan tahapan model pengembangan bahan ajar 4S TMD 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/pre sentasi - ringkasan artikel jurnal 	<p>PjBL: Penugasan (review artikel) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 5. Meriviu artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat menggunakan metode 4S TMD (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Kosasih, E. (2021) . <i>Pengembangan Bahan Ajar.</i> Jakarta: PT. Bumi Aksara) • Bab 3 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD).</i> Bandung: Indonesia Emas Group) • Bab 2 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience.</i> Bandung: Indonesia Emas Group) • Materi: bahan ajar pada 	
---	---	--	--	--	---	--

					konsep kimia (Pustaka: berbagai jurnal internasional dan nasional)	
6	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Seleksi: Seleksi KD dan Seleksi Konsep • Ketepatan memilih sumber belajar yang sesuai, termasuk materi kimia (konten kimia), nilai, konteks kimia, perangkat lunak, dan sumber daya lainnya yang mendukung tahap seleksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi - penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 6. Melakukan seleksi KD dan seleksi materi pada buku teks, jurnal dan buku kimia SMA (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) • Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) • Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to 	

					<p>develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?.</p> <p><i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303.</p> <ul style="list-style-type: none">• Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727• Materi: kimia (Pustaka: berbagai sumber yang	
--	--	--	--	--	--	--

					berasal dari buku teks atau jurnal internasional dan nasional yang berisi materi kimia serta buku kimia SMA)	
7	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Seleksi: Seleksi Konteks • Ketepatan memilih sumber belajar yang sesuai, termasuk materi kimia (konten kimia), nilai, konteks kimia, perangkat lunak, dan sumber daya lainnya yang mendukung tahap seleksi. • Ketepatan membuat kompilasi teks bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanya jawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi - penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 7. Melakukan seleksi konteks dan membuat kompilasi teks bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) • Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: 	

					<p>Indonesia Emas Group)</p> <ul style="list-style-type: none">• Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303.• Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset</i>	
--	--	--	--	--	---	--

					<i>Pedagogik, 715-727</i>	
8	Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran					
9	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: membuat peta konsep • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: membuat struktur makro 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanya jawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi - penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 8. Membuat peta konsep dan struktur makro (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 dan Bab 4 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) • Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303. • Marfu'ah, S., Anwar, S., & 	

					<p>Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727</p>	
10	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: membuat multipel representasi • Ketepatan memilih sumber belajar yang sesuai, termasuk materi kimia (konten kimia), nilai, konteks kimia, perangkat lunak, dan sumber daya lainnya yang mendukung tahap 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanya jawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi - penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 9. Membuat multipel representasi dan draft teks bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) • Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System 	

		<p>strukturisasi (multipel representasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membuat draft teks bahan ajar 			<p>Teaching Material ?.</p> <p><i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727 	
11	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi: menentukan teks yang termasuk teks sulit dan teks mudah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: 	PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching</i> 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi: membuat instrumen teks sulit dan teks mudah 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi - penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>Tugas 10. Membuat instrumen karakterisasi teks bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<p><i>Material Development (4STMD).</i> Bandung: Indonesia Emas Group)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience.</i> Bandung: Indonesia Emas Group) • Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303. 	
--	--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727 	
12	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi: melakukan ujicoba instrumen karakterisasi teks bahan ajar Ketepatan melakukan analisis hasil ujicoba instrumen karakterisasi teks bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> argumentasi/presentasi penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 11. Menganalisis hasil ujicoba instrumen karakterisasi teks bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bab 3 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, 	

					<p>O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience.</i> Bandung: Indonesia Emas Group)</p> <ul style="list-style-type: none">• Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS- based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303.• Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four	
--	--	--	--	--	---	--

					Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i> , 715-727	
13	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Reduksi Didaktik: mengidentifikasi konsep sulit (abstrak, kompleks, rumit) • Ketepatan mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Reduksi Didaktik: melakukan reduksi didaktik terhadap konsep sulit (abstrak, kompleks, rumit) • Ketepatan membuat draft bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi - penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 12. Melakukan reduksi didaktik dan membuat draft bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S. (2023). <i>Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) • Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) 	

					<ul style="list-style-type: none">• Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303.• Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727	
--	--	--	--	--	---	--

14	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan uji coba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanyajawab) Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> argumentasi/presentasi penilaian hasil project/penilaian produk 	<p>PjBL: Penugasan (Megembangkan bahan ajar) (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 13. Menganalisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar (BT+BM: (2+2)X(1X60"))</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group) Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on</i> 	
----	-------------------------	--	---	--	---	--

					<p><i>Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727 	
15	Megembangkan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan melakukan analisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar • Ketepatan membuat draft bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan (presensi, diskusi dan tanya jawab) • Bentuk penilaian: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> - argumentasi/presentasi 	<p>Presesntasi, diskusi, tanya jawab, <i>case method</i> (TM: 2x (1x50"))</p> <p>Tugas 14. Tugas 13. Menganalisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar dan membuat draft bahan ajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 3 (Anwar, S., & Sumarna, O. (2022). <i>Pengembangan Bahan Ajar IPA terpadu Berbasis Ethnoscience</i>. Bandung: Indonesia Emas Group 	

			<ul style="list-style-type: none"> - penilaian hasil project/penilaian produk 	(BT+BM: (2+2)X(1X60''))	<ul style="list-style-type: none"> • Marfu'ah, S. & Anwar, S. (2018). How to develop SETS-based Colloidal System Teaching Material ?. <i>International Conference on Mathematics and Science Education</i>, 3, 298-303. • Marfu'ah, S., Anwar, S., & Hendrawan, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Koloid Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i>, 715-727 	
16	Ujian Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

ANALISIS PENILAIAN

A. Rancangan Tugas (Mandiri dan Terstruktur)

Mg	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Urgensi Pengembangan Bahan Ajar dan Konsep Dasar Bahan Ajar	Mandiri	Mempelajari artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 1. Meriviu artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat	2 x 120	Ketepatan mereview artikel jurnal
2	Jenis-jenis bahan ajar	Mandiri	Mempelajari materi jenis-jenis bahan ajar	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 2. Mengerjakan soal jenis-jenis bahan ajar	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
3	Konsep dasar, kriteria, dan prinsip pengembangan bahan ajar	Mandiri	Mempelajari materi kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 3. Mengerjakan soal pengertian, klasifikasi, manfaat, dan kriteria pengembangan bahan ajar	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
4	Metode/model-model pengembangan bahan ajar	Mandiri	Mempelajari materi metode/model-model pengembangan bahan ajar	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 4. Mengerjakan soal metode/model-model pengembangan bahan ajar	2 x 120	Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal
5		Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar	2 x 120	

	Tahapan pengembangan bahan ajar (Metode 4S TMD)	Terstruktur	Tugas 5. Meriviu artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat menggunakan metode 4S TMD	2 x 120	Ketepatan mereview artikel jurnal
6	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Seleksi: Seleksi KD dan Seleksi Konsep	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Seleksi: Seleksi KD dan Seleksi Konsep	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 6. Melakukan seleksi KD dan seleksi materi pada buku teks, jurnal dan buku kimia SMA	2 x 120	Ketepatan mengembangkan IPK, ketepatan menentukan label konsep, ketepatan menyeleksi materi
7	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Seleksi: Seleksi Konteks	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Seleksi: Seleksi Konteks	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 7. Melakukan seleksi konteks dan membuat kompilasi teks bahan ajar	2 x 120	Ketepatan mengintegrasikan konteks/nilai pada konsep/materi
9	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: peta konsep dan struktur makro	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: peta konsep dan struktur makro	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 8. Membuat peta konsep dan struktur makro	2 x 120	Ketepatan membuat peta konsep dan struktur makro
10	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: multipel representasi	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Strukturisasi: multipel representasi	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 9. Membuat multipel representasi dan draft teks bahan ajar	2 x 120	Ketepatan membuat multipel representasi dan menyusun/membuat draft bahan ajar
11	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 10. Membuat instrumen karakterisasi teks bahan ajar	2 x 120	Ketepatan membuat instrumen karakterisasi

12	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Karakterisasi	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 11. Menganalisis hasil ujicoba instrumen karakterisasi teks bahan ajar	2 x 120	Ketepatan menganalisis hasil ujicoba instrumen karakterisasi teks bahan ajar
13	Mengembangkan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Reduksi didaktik	Mandiri	Mempelajari materi tahapan pengembangan bahan ajar melalui metode 4S TMD pada tahap Reduksi didaktik	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 12. Melakukan reduksi didaktik dan membuat draft bahan ajar	2 x 120	Ketepatan melakukan reduksi didaktik
14	Instrumen dan analisis data kelayakan dan keterpahaman bahan ajar	Mandiri	Mempelajari format instrumen dan analisis data kelayakan dan keterpahaman bahan ajar	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 13. Menganalisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar	2 x 120	Ketepatan menganalisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar
15	kelayakan dan keterpahaman bahan ajar	Mandiri	Mempelajari format analisis data kelayakan dan keterpahaman bahan ajar	2 x 120	
		Terstruktur	Tugas 14. Menganalisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar dan membuat draft bahan ajar	2 x 120	Ketepatan menganalisis hasil ujicoba kelayakan dan keterpahaman bahan ajar dan membuat layout bahan ajar

B. Penilaian

Aspek Penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester
- Keterampilan : melakukan perhitungan dasar kimia

Bobot Penilaian

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

C. Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Tingkat Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian- Bobot (%)		Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mhs) x (Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	P2, KU3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">• Kontrak kuliah• urgensi pengembangan bahan ajar• konsep dasar bahan ajar	C4	Tugas Terstruktur 1	Kuis				
2	P2, KU3	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis bahan ajar	Menjelaskan jenis-jenis bahan ajar	C2	Tugas Terstruktur 2	Kuis				
3	P2, KU3	Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria dan	Menjelaskan kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar	C2	Tugas Terstruktur 3					

		prinsip pengembangan bahan ajar			Kuis					
4	P2, KU3	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengembangan bahan ajar	Menjelaskan model-model pengembangan bahan ajar	C2	Tugas Terstruktur 4 Kuis					
5	P2, KU3	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan pengembangan bahan ajar	Menjelaskan tahapan pengembangan bahan ajar	C4	Tugas Terstruktur 5 Kuis					
6	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 6 Kuis					
7	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 7 Kuis					
8	UTS	CPMK 1-5	SUB CPMK 1-5	C2-C3		30	30			
9	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 8 Kuis					

10	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 9 Kuis					
11	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 10 Kuis					
12	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 11 Kuis					
13	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 12 Kuis					
14	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 13 Kuis					
15	P2, KU3, KK6	Mahasiswa mampu megembangkan bahan ajar	Megembangkan bahan ajar	C6	Tugas Terstruktur 14 Kuis					
16	UAS	CPMK-6	SUB SPMK 6-14	C2-C3						

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Pengembangan Bahan Ajar	TPK4372	MK Kependidikan	2	2

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Kuis dan Tugas (30%)								UTS (35%)	UAS (35%)	Nilai			Keterangan
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			Akhir	Mutu	Huruf	

Komponen:

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

Rentang Nilai

Mutu	Nilai	Huruf
80,00 – 100,00	4	A
70,00 – 79,99	3	B
60,00 – 69,99	2	C
50,00 – 59,99	1	D
0,10 – 49,99	0	E
0,00 – 0,00	0	T

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Pengembangan Bahan Ajar	TPK4372	MK Kependidikan	2	2
Tugas ke	1			
Dosen Pengampu	Siti Marfu'ah, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan Soal		1 minggu		
Judul Tugas				
Riviu artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat				
Sub CPMK				
<ul style="list-style-type: none">Kontrak kuliahurgensi pengembangan bahan ajarkonsep dasar bahan ajar				
Diskripsi Tugas				
Secara individu, meriviu 3 artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat dengan tema yang sama, kemudian menuliskan hasil riviui pada selembar kertas, kemudian discan dan dikirimkan kembali jawaban di elearning.radenfatah.ac.id.				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan berbagai sumber yang berasal dari jurnal internasional dan nasional				
Bentuk dan Format Luaran				
laporan dikerjakan dengan cara ditulis secara manual				
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian				
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa Ketepatan meriviu artikel jurnal pengembangan bahan ajar kimia SMA sederajat dengan benar				
Jadwal Pelaksanaan				
Diberikan di pertemuan pertama untuk dikumpulkan di pertemuan kedua				
Daftar Rujukan				
Berbagai sumber yang berasal dari jurnal internasional dan nasional				

PENILAIAN REVIEW ARTIKEL

KRITERIA PENIALAIN	SCOR 0-100	BOBOT	NILAI AKHIR
Gap latar belakang masalah		15%	
Jenis penelitian		10%	
Populasi dan sampel atau informan penelitian		10%	
Teknik pengumpulan data		10%	
Analisis data		15%	
Hasil		15%	
Kesimpulan dan kontribusi penelitian		15%	
Jurnal Nasional/Internasional		10%	
Total akhir		100%	

Instrumen Penilaian TugasPresentasi Makalah

Nama :
NIM :.....
Kelas : Pendidikan Kimia
Semester :.....
Tanggal :.....

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				30%	
Ketepatan menyelesaikan masalah				30%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Kemampuan menghadapi pertanyaan				10%	
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi				10%	
Nilai Akhir				100%	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

**Instrumen Penilaian Tugas
Makalah**

Nama :
NIM :
Kelas : Pendidikan Kimia
Semester :
Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Kesesuaian Topik				10%	
Kelengkapan data				20%	
Kecukupan Referensi				20%	
Analisis data				25%	
Bebas Plagiarisme				15%	
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan				10%	
Nilai Akhir				100%	

Ketentuan Makalah

- 1. Makalah merupakan hasil karya orisinal kelompok, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
- 2. Makalah ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai Standar Penulisan Karya Tulis Ilmiah
- 3. Makalah diketik dengan huruf tipe Times New Roman (konten, footnote, maupun penomoraran)
- 4. Panjang makalah 15-20 halaman.
- 5. Makalah diketik dalam kertas ukuran kuarto, dengan pengaturan margin Left: 4, Top: 4, Right:3, dan Bottom:3, dan posisi nomorhalaman pada posisi kanan bawah.
- 6. Makalah diketik dengan menggunakan format penomeran subbab sebagai berikut:

Judul Makalah
A.....

1.....

a.....

- 7. Sumber kutipan ditulis dalam bentuk *footnote* dan bibliografi (kepastakaan) dengan mengikuti gaya APA.

Rubrik Penilaian Tugas Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Kesesuaian Topik	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan bahkan dikembangkan secara kreatif bahkan terintegrasi dengan bidang keilmuan yang lain	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan	Topik makalah hanya merepresentasikan sebagian dari topik pembahasan yang ditugaskan.
Kelengkapan data	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS), serta ditambah berbagai kajian terbaru	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS)	Makalah hanya menyajikan sebagian data yang dibutuhkan.
Kecukupan Referensi	Semua referensi yang disarankan digunakan dan masih ditambah berbagai referensi terpercaya lainnya yang mampu menghadirkan dialektika keilmuan yang kaya.	Makalah hanya menggunakan referensi yang direkomendasikan.	Makalah hanya menggunakan sebagian referensi yang direkomendasikan.
Analisis data	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan yang didasarkan pada referensi yang terpercaya	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan, tetapi hanya sebagian bahan kajian yang dikaji dengan referensi yang terpercaya	Analisis data hanya dilakukan pada sebagian bahan kajian yang disarankan.
Bebas Plagiarisme	Semua bagian makalah terbebas dari unsur plagiarisme.	Sebagian kecil (kurang dari 10%) dari konten makalah terindikasi mengandung unsur plagiarisme	Terdapat sebanyak 10-20% bagian dari konten makalah terindikasi mengandung plagiarisme
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	Makalah ditik rapi, konsisten, salah ketik kurang dari 5% dari jumlah kata, menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, dan sistematika penyusunan makalah sudah sesuai pedoman penulisan makalah	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai dengan pedoman penulisan makalah, ditik rapi, dan menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, tetapi tata tulisnya masih ada yang kurang konsisten, dan terdapat lebih dari 5% dan kurang dari 10% kata yang salah ketik.	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai pedoman penulisan makalah, tetapi belum ditik secara rapi dan konsisten, sebagian kalimat belum menggunakan Bahasa Indonesia, Baku dan EYD, dan terdapat lebih dari 10% kata yang salah ketik.

KISI SOAL UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Soal	Level kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi urgensi pengembangan bahan ajar • Menjelaskan konsep dasar bahan ajar • Menjelaskan jenis-jenis bahan ajar 	Menganalisis kekurangan/kelemahan bahan ajar kimia SMA yang beredar saat ini berdasarkan artikel jurnal	C4	1	Esai
2	Menjelaskan kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar	Menjelaskan interaksi antara ketiga komponen utama dalam proses pembelajaran menggunakan beberapa dasar teori	C2	2	Esai
3	Menjelaskan kriteria dan prinsip pengembangan bahan ajar	Menjelaskan mengapa bahan ajar menjadi hal yang benar-benar perlu dipersiapkan untuk proses pembelajaran	C2	3	Esai
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan model-model pengembangan bahan ajar • Menjelaskan tahapan pengembangan bahan ajar 	Menelaah kelebihan dan kekurangan dari <i>Four Steps Teaching Material Development</i> (4S TMD) dan bandingkan dengan teori pengembangan bahan ajar yang lainnya	C4	4	Esai

KISI SOAL UAS

No	Sub-CPMK	Indikator Soal	Level kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Megembangkan bahan ajar:	Mengembangkan/mengintegrasikan: nilai keislaman, isu-isu global, atau fenomena sekitar kita pada salah satu konsep kimia SMA	C6	1	Esai
2	Megembangkan bahan ajar	Mengembangkan multipel representasi pada konsep kimia SMA	C6	2	Esai
3	Megembangkan bahan ajar	Menjelaskan tujuan dibuatnya peta konsep, struktur makro, dan multipel representasi, gunakan beberapa dasar teori untuk menjelaskannya	C2	3	Esai
4	Megembangkan bahan ajar	Membuat reduksi didaktik pada satu konsep kimia yang dianggap sulit	C6	4	Esai



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

Alamat : JL. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry Palembang 30126 Telp 0711-353276

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP T.A. 2022/2023

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Bahan Ajar Kimia
Kode Mata Kuliah : TPK 4372
SKS : 2 (dua)
Dosen Pengampu : Siti Marfu'ah, M.Pd.
Tanggal Ujian : 12 April 2023
Nama :
NIM :
Kelas :

B. PETUNJUK

1. Bacalah **basmallah** sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pertanyaan di file ini di tempat yang disediakan.
3. **Tulis Nama, Nim dan Kelas.**
4. Setelah selesai, **jawaban** di upload pada e-learning.

C. TATA TERTIB

1. Ujian bersifat *take home*.
2. Peserta ujian tidak diperkenankan diskusi, dan kerjasama.
3. Jawablah dengan menggunakan pemahaman/bahasa sendiri dengan jujur dan mandiri.

D. SOAL

1. Sebutkan kekurangan/kelemahan bahan ajar kimia SMA yang beredar saat ini berdasarkan artikel jurnal (cantumkan dengan cara di capture/screenshoot argumen penulis artikel yang menyatakan kekurangan/kelemahan bahan ajar tersebut, sertakan juga alamat laman/web artikel jurnal nya) minimal dari 3 artikel berbeda? (**Nilai: 35**)
2. Bagaimana tiga komponen utama dalam proses pembelajaran berinteraksi, dan jelaskan menggunakan beberapa dasar teori untuk menjelaskan interaksi antara ketiga komponen utama tersebut? (**Nilai: 20**)
3. Mengapa bahan ajar menjadi hal yang benar-benar perlu dipersiapkan untuk proses pembelajaran? (**Nilai: 10**)
4. Jelaskan kelebihan dan kekurangan dari *Four Steps Teaching Material Development* (4S TMD) dan bandingkan dengan teori pengembangan bahan ajar yang lainnya? (**Nilai: 35**)

Jawaban:

1.
2.
3.
4.



KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

Alamat : JL. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry Palembang 30126 Telp 0711-353276

UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP T.A. 2022/2023

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Bahan Ajar Kimia
Kode Mata Kuliah : TPK 4372
SKS : 2 (dua)
Dosen Pengampu : Siti Marfu'ah, M.Pd.
Tanggal Ujian : 14 Juni 2023
Nama :
NIM :
Kelas :

B. PETUNJUK

1. Bacalah **basmallah** sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pertanyaan di file ini di tempat yang disediakan.
3. **Tulis Nama, Nim dan Kelas.**
4. Setelah selesai, **jawaban** di upload pada e-learning.

C. TATA TERTIB

1. Ujian bersifat *take home*.
2. Peserta ujian tidak diperkenankan diskusi, dan kerjasama.
3. Jawablah dengan menggunakan pemahaman/bahasa sendiri dengan jujur dan mandiri.

D. SOAL

1. Pilihlah satu topik/konsep kimia dalam kimia SMA. Kembangkan/integrasikan: nilai keislaman, isu-isu global, atau fenomena sekitar kita pada salah satu konsep? (**Nilai: 30**)
2. Pilihlah satu topik/konsep kimia dalam kimia SMA. Buatlah contoh multipel representasi pada tiga konsep kimia nya? (**Nilai: 30**)
3. Apa perbedaan tujuan dibuatnya peta konsep, struktur makro, dan multipel representasi, gunakan beberapa dasar teori untuk menjelaskannya! (**Nilai: 10**)
4. Buatlah contoh satu konsep kimia yang dianggap sulit oleh siswa, kemudian bagaimana melakukan tindakan reduksi didaktiknya. (**Nilai: 30**)

Jawaban:

1.
2.
3.