



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JI Prof. KH Zainal Abidin Fikri, KM 3.5 Palembang Sumatera Selatan, website: kimiaedu.radenfatah.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester | Tgl. Penyusunan |
|-----------------------|--|--|--|----------|---|
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 | 10 Januari 2022 |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka. Prodi |
| |  Resti Tri Astuti, M.Pd. | |  Pandus Jati Laksono, M.Pd | |  Dr. Indah Wigati, M.Pd.I |

| | CPL-Prodi yang dibebankan pada MK | |
|---|-----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL1 (S1) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious |
| | CPL2(S2) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | CPL3(P1) | Mampu menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran |
| | CPL4(KU3) | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| | CPL5(KK1) | Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | CPMK1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (CPL1) | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK2 | mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (CPL2) | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK3 | menguasai konsep teoretis tentang evaluasi pembelajaran kimia di SMA/MA (CPL3) | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK4 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang sesuai dengan kehaliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam merancang evaluasi pembelajaran (CPL4) | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK5 | Mengembangkan instrumen penilaian kimia sekolah yang mencakup aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. (CPL5) | | | | | | | | | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mampu menjelaskan tentang evaluasi pendidikan [C2,A2](CPMK1,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mampu menjelaskan taksonomi hasil belajar [C2,A2](CPMK1,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan tes [C6,A2](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan non tes [C2,A2](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Mampu melakukan validitas dan validitas butir soal [C3,A2,P3](CPMK1,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | Mampu melakukan reliabilitas tes hasil belajar [C3,A2,P3](CPMK1,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK7 | Mampu menganalisis butir soal [C4,A2,P2](CPMK1,CPMK3,CPMK4) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK8 | Mampu merancang penilaian afektif [C6,A3,P3](CPMK1,CPMK3, CPMK4, CPMK5) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK9 | Mampu merancang penilaian psikomotorik [C6,A3,P3](CPMK1,CPMK3, CPMK4, CPMK5) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK10 | Mampu merancang penilaian keterampilan proses [C6,A3,P2](CPMK1,CPMK3, CPMK4, CPMK5) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK11 | Mampu menjelaskan penilaian portofolio [C2,A2](CPMK1,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK12 | Mampu menganalisis soal HOTS [C4,A3](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK13 | Mampu menerapkan penilaian acuan normatif dan penilaian acuan patokan [C3,A2](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | | | | | | | | | | | | |
| | Korelasi CMPK terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sub-CPMK1 | Sub CPMK2 | Sub CPMK3 | Sub CPMK4 | Sub CPMK5 | Sub CPMK6 | Sub CPMK7 | Sub CPMK8 | Sub CPMK9 | Sub CPMK10 | Sub CPMK11 | Sub CPMK12 | Sub CPMK13 |
| | CPMK1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | CPMK2 | | | √ | √ | | | | | | | | √ | √ |
| | CPMK3 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | CPMK4 | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | |
| | CPMK5 | | | | | | | | | √ | √ | √ | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan evaluasi pembelajaran kimia di SMA/MA. Evaluasi pembelajaran kimia mencakup kognitif, psikomotorik dan afektif. Materi yang dibahas pada mata kuliah ini yaitu konsep dasar evaluasi pembelajaran, teknik dan penyusunan baik tes dan non tes, menguji validitas dan reabilitas, analisis butir soal, pengembangan instrumen penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik, kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan proses sains, pengolahan dan pelaporan evaluasi pembelajaran | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Pendidikan 2. Taksonomi hasil belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) 3. Teknik dan penyusunan Tes 4. Teknik dan penyusunan non tes 5. Validitas dan validitas butir soal 6. Reabilitas tes hasil belajar 7. Analisis butir soal 8. Penilaian afektif 9. Penilaian psikomotorik 10. Penilaian Keterampilan Proses 11. Penilaian portfolio 12. <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) 13. Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan) | |
| Pustaka | <p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara 3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. <i>Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Sani, A.R. 2016. <i>Penilaian Autentik</i>. Jakarta: Bumi Aksara 5. Firman, H. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran Kimia</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia 6. Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative. | |
| | <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. McMillan, J.H. (2008). <i>Assessment Essentials for Standards-Based Education</i>. Thousand Oaks,CA: Corwin Press. 2. Yusuf, M. (2015). <i>Asesmen dan evaluasi pendidikan</i>. Jakarta: Prenadamedia Group | |
| | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak Powerpoint, Socrative | Perangkat Keras LCD, Proyektor |

| | |
|---------------------------|---|
| Team Teaching | - |
| Mata Kuliah Syarat | - |

| Mg ke | Sub-CP MK | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan mahasiswa | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian % |
|-------|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Bentuk Penilaian | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1,2 | Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan tentang evaluasi pendidikan [C2,A2](CPMK1,CPMK3) | Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test: Kuis dan tugas | Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 1. Mengerjakan soal evaluasi pembelajaran (BT+BM: (2+2)X(1X60")) | 1. Pengertian evaluasi dan evaluasi pendidikan 2. Hubungan antara penilaian dan pengukuran 3. Perbedaan antara penilaian dan pengukuran 4. Kegunaan evaluasi pendidikan 5. Klasifikasi evaluasi pendidikan 6. Fungsi evaluasi pembelajaran 7. Prinsip dasar evaluasi 8. Ciri-ciri evaluasi hasil belajar | |
| 3 | Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan taksonomi hasil belajar | Ketepatan menerapkan | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan | Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) | 1. Perbedaan pengetahuan dan materi | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | [C2,A2](CPMK1,CPMK3) | konsep taksonomi hasil belajar | penguasaan <ul style="list-style-type: none"> Bentuk test: Kuis dan tugas | Tugas 2. Mengerjakan soal taksonomi hasil belajar (BT+BM: (1+1)X(2X60")) | pelajaran <ol style="list-style-type: none"> Jenis-jenis pengetahuan Perbedaan antara pengetahuan faktual dan pengetahuan konseptual Kategori kategori dalam dimensi pengetahuan | |
| 4 | Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan tes [C6,A2](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | Ketepatan dalam menjelaskanteknik dan penyusunan tes | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria Ketepatan dan penguasaan Bentuk test Kuis dan tugas | <p>Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50"))</p> <p>Tugas 4 Merancang pembuatan soal (BT+BM: (2+2)X(2X60"))</p> | <ol style="list-style-type: none"> Karakteristik penilaian pengetahuan Pengertian Tes Fungsi tes Penggolongan tes berdasarkan fungsinya sebagai alat ukur perkembangan/kemajuan belajar peserta didik Penggolongan tes berdasarkan aspek psikis yang ingin diungkap. Penggolongan tes lainnya. Bentuk-bentuk tes hasil belajar dan teknik penyusunannya. Kekurangan dan kelebihan tes Contoh soal setiap bentuk tes Merancang soal | |
| 5 | Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan non tes | Ketepatan mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria Ketepatan dan | Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) | <ol style="list-style-type: none"> Pengertian non tes Jenis non tes | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | [C2,A2](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | menjelaskan teknik dan penyusunan non tes | penguasaan <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk test Kuis dan tugas | Tugas 3. Mengerjakan soal teknik dan penyusunan non tes (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | 3. Kelebihan dan kekurangan non tes 4. Keterampilan proses sebagai hasil belajar | |
| 6 | Sub-CPMK5: Mampu melakukan validitas dan validitas butir soal [C3,A2,P3](CPMK1,CPMK3) | Ketepatan mahasiswa melakukan validitas dan validitas butir soal | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test Kuis dan tugas | Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 6. Mengerjakan soal untuk menentukan validitas dan validitas butir soal (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | Teknik Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengujian validitas secara rasional (validitas isi, validitas konstruksi) 2. Validitas tes secara empirik (validitas ramalan, validitas bandingan) Teknik Pengujian validitas item tes hasil belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian validitas item 2. Teknik pengujian validitas item tes hasil belajar 3. Menguji validitas butir soal | |
| 7 | Sub-CPMK6: Mampu melakukan reliabilitas tes hasil belajar [C3,A2,P3](CPMK1,CPMK3) | Ketepatan mahasiswa melakukan | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test Kuis dan tugas • | Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 6. Mengerjakan soal untuk menentukan soal-soal yang reliabel | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengujian reabilitas hasil tes belajar bentuk uraian Teknik hasil belajar bentuk objektif | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 9 | Sub-CPMK7: Mampu menganalisis butir soal [C4,A2,P2](CPMK1,CPMK3,CPMK4) | Ketepatan menganalisis butir soal | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test • Kuis dan tugas | Kuliah: Inkuiri terbimbing dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 9. Mengerjakan soal dengan menganalisis butir soal yang baik (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik analisis derajat kesukaran item 2. Teknik analisis daya pembeda item 3. Teknik analisis fungsi disktraktor 4. Menganalisis butir soal | |
| 10 | Sub-CPMK8: Mampu merancang penilaian afektif [C6,A3,P3](CPMK1,CPMK3, CPMK4, CMPK5) | Ketepatan merancang penilaian afektif | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test • Kuis dan tugas | Kuliah: kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 9. Merancang penilaian afektif (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik penilaian sikap 2. Metode dan teknik penilaian sikap 3. Pengembangan instrumen penilaian sikap 4. Penilaian diri untuk sikap | |
| 11 | Sub-CPMK9: Mampu merancang penilaian psikomotorik [C6,A3,P3](CPMK1,CPMK3, CPMK4, CPMK5) | Ketepatan menerapkan Oksidimetri | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test • Kuis dan tugas | Kuliah: Problem Based Learning dan diskusi kelompok (TM: 3 x (2x50")) Tugas 10. Merancang penilaian psikomotorik (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik penilaian keterampilan 2. Metode dan teknik penilaian keterampilan 3. Penilaian diri dalam keterampilan | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 12 | Sub-CPMK10: mampu merancang penilaian keterampilan proses [C6,A3,P2](CPMK1,CPMK3, CPMK4, CPMK5) | Ketepatan merancang penilaian keterampilan proses | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test Kuis dan tugas | Kuliah: Problem Solving dan diskusi kelompok (TM: 3x (1x50")) Tugas 10. merancang penilaian keterampilan proses (BT+BM: (3+3)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi keterampilan proses 2. Prosedur evaluasi keterampilan proses 3. Contoh soal uji keterampilan proses 4. Membuat instrumen keterampilan proses | |
| 13 | Sub-CPMK11: Mampu menjelaskan penilaian portofolio [C2,A2](CPMK1,CPMK3) | Ketepatan menjelaskan penilaian portofolio | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test Kuis dan tugas | Kuliah dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 9. Mengerjakan tugas penilaian portofolio (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Penilaian portopolio 2. Tujuan Penilaian portofolio 3. Instrumen penilaian | |
| 14 | Sub-CPMK12: Mampu menganalisis soal HOTS [C4,A3](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | Ketepatan menganalisis soal HOTS | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test Kuis dan tugas | Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50")) Tugas 7. Menganalisis soal HOTS pada buku text SMA (BT+BM: (1+1)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian berfikir kritis 2. Tujuan kemampuan berfikir kritis 3. Ciri-ciri berfikir kritis 4. Contoh soal berfikir kritis | |
| 15 | Sub-CPMK13: Mampu menerapkan penilaian acuan normatif dan | Ketepatan menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ketepatan dan | Kuliah: Flipped classroom | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik pemeriksaan hasil tes tertulis | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | penilaian acuan patokan [C3,A2](CPMK1,CPMK2,CPMK3) | normatif dan penilaian acuan patokan | penguasaan • Bentuk test Kuis dan tugas | dan diskusi (TM: 3x (1x50")) Tugas 7. Mengerjakan soal- normatif dan penilaian acuan patokan (BT+BM: (2+2)X(2X60")) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan 3. Teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil perbuatan 4. Pemberian skor pada tes uraian 5. Pemberian skor pada tes objektif 6. Perbedaan skor dan nilai 7. Pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes belajar menjadi nilai standar mengacu pada kriterium (PAP) 8. Pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes belajar menjadi nilai standar mengacu pada norma (PAN) | |
| 16 | Ujian Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | |

ANALISIS PENILAIAN

A. Rancangan Tugas (Mandiri dan Terstruktur)

| Mg | Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | Tugas | | Waktu (menit) | Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian |
|----|---|-------------|---|---------------|---|
| 2 | Evaluasi Pendidikan | Mandiri | Mempelajari materi Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 3 | Taksonomi hasil belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) | Mandiri | Mempelajari materi Taksonomi hasil belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal Konsep Taksonomi hasil belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 4 | Teknik dan penyusunan Tes | Mandiri | Mempelajari materi Teori Teknik dan penyusunan Tes | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Merancang soal berbagai jenis | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 5 | Teknik dan penyusunan non tes | Mandiri | Mempelajari materi Teknik dan penyusunan non tes | | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal Teknik dan penyusunan non tes | | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 6 | Validitas dan validitas butir soal | Mandiri | Mempelajari materi Langkah-Langkah Validitas dan validitas butir soal | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal untuk menentukan validitas dan validitas butir soal | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 7 | Reabilitas tes hasil belajar | Mandiri | Mempelajari materi reabilitas tes hasil belajar | | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal untuk menentukan soal-soal yang reliabel | | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 9 | Analisis butir soal | Mandiri | Mempelajari materi Analisis butir soal | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal dengan menganalisis butir soal yang baik | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 10 | Penilaian afektif | Mandiri | Mempelajari materi afektif | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------|---|---------|---|
| | | | | | |
| | | Terstruktur | Merancang penilaian afektif | | |
| 11 | Penilaian psikomotorik | Mandiri | Mempelajari materi penilaian psikomotorik | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Merancang penilaian psikomotorik | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 12 | Penilaian Keterampilan Proses | Mandiri | Mempelajari materi penilaian keterampilan proses Keterampilan Proses | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Merancang penilaian keterampilan proses | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 13 | Penilaian portofolio | Mandiri | Mempelajari materi Penilaian portofolio | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal penilaian portofolio | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 14 | <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) | Mandiri | Mempelajari materi <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Menganalisis soal HOTS pada buku text SMA | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |
| 15 | Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan) | Mandiri | Mempelajari materi Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan) | 1 x 120 | |
| | | Terstruktur | Mengerjakan soal Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan) | 1 x 120 | Jawaban soal dan ketepatan jawaban soal |

B. Penilaian

Aspek Penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester
- Keterampilan : Kreatifitas membuat ppt, menggunakan program SPSS

Bobot Penilaian

- Kehadiran/ Keaktifan : 10%
- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 20%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

C. Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

| Mg | CPL | CPMK | Sub-CPMK | Tingkat Taksonomi Bloom | Teknik Penilaian- Bobot (%) | | Bobot (%) | Nilai Mahasiswa (0-100) | (Nilai Mhs) x (Bobot%) | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
|----|----------------------|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|------|-----------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| 2 | CPL1 CPL3 | CPMK1 CPMK3 | Sub-CPMK1: Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang evaluasi pendidikan | C2 A2 | Tugas Terstruktur 1 | Kuis | 5 | | | |
| 3 | CPL1 CPL3 | CPMK1 CPMK3 | Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan taksonomi hasil belajar | C2 A2 | Tugas Terstruktur 2 | Kuis | 5 | | | |
| 4 | CPL1 CPL2 CPL3 | CPMK1 CPMK2 CPMK3 | Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan tes | C6 A2 | Tugas Terstruktur 3 | | 5 | | | |
| 5 | CPL1 CPL2 CPL3 | CPMK1 CPMK2 CPMK3 | Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan non tes | C2 A2 | Tugas Terstruktur 4 | | 5 | | | |
| 6 | CPL1 CPL3 | CPMK1 CPMK3 | Sub-CPMK5: Mampu melakukan validitas | C3 A2 P3 | Tugas Terstruktur 5 | | 10 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------------------|--|----------------|---------------------------------|----|----|--|--|--|
| | | | dan validitas butir soal | | | | | | | |
| 7 | CPL1 CPL3 | CPMK1 CPMK3 | Sub-CPMK6: Mampu melakukan reliabilitas tes hasil belajar | C3 A2 P3 | | | 10 | | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | CPMK3 CPMK4 | Sub-CPMK1,2,3,4,5, 6 | C2,C3, dan C4, | | 35 | 35 | | | |
| 9 | CPL1 CPL3 CPL4 | CPMK1 CPMK3 CPMK4 | Sub-CPMK7: Mampu menganalisis butir soal | C4 A2 P2 | Tugas Terstruktur 6 Kuis | | 10 | | | |
| 10 | CPL1 CPL3 CPL4 CPL5 | CPMK1 CPMK3 CPMK4 CMPK5 | Sub-CPMK8: Mampu merancang penilaian afektif | C6 A3 P3 | Tugas Terstruktur 7 | | 10 | | | |
| 11 | CPL1 CPL3 CPL4 CPL5 | CPMK1 CPMK3 CPMK4 CPMK5 | Sub-CPMK9: Mampu merancang penilaian psikomotorik | C6 A3 P2 | Tugas Terstruktur 8 | | 10 | | | |
| 12 | CPL1 CPL3 CPL4 CPL5 | CPMK1 CPMK3 CPMK4 CPMK5 | Sub-CPMK10: Mampu merancang penilaian keterampilan proses | C6 A3 P2 | Tugas Terstruktur 9 | | 10 | | | |
| 13 | CPL1 CPL3 | CPMK1 CPMK3 | Sub-CPMK11: Mampu menjelaskan penilaian portofolio | C2 A2 | Tugas Terstruktur 10 | | 5 | | | |
| 14 | CPL1 CPL2 CPL3 | CPMK1 CPMK2 CPMK3 | Sub-CPMK12: Mampu menganalisis soal | C4 A3 | Tugas Terstruktur 11 | | 10 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|--|----|--|--|--|
| | | | HOTS | | | | | | | |
| 15 | CPL1 CPL2 CPL3 | CPMK1 CPMK2 CPMK3 | Sub-CPMK13: Mampu menerapkan penilaian acuan normatif dan penilaian acuan patokan | C3 A2 | Tugas Terstruktur 12 | | 5 | | | |
| 16 | Ujian Akhir Semester | CPMK 3,CPMK5 | Sub-CPMK :7,8,9,10,11,12,13 | C2 C3 C4 C6 | | | 35 | | | |

DAFTAR NILAI MAHASISWA

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
|----------------------------|---------|-----------|-----------|----------|
| Dasar-Dasar Kimia Analitik | TPK3232 | Kimia | 2 | 3 |

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Nilai Kuis dan Tugas (30%) | | | | | | | | UTS (35%) | UAS (35%) | Nilai | | | Keterangan |
|----|----------------|-----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|-------|------|-------|------------|
| | | | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | | | Akhir | Mutu | Huruf | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Komponen:

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

Rentang Nilai

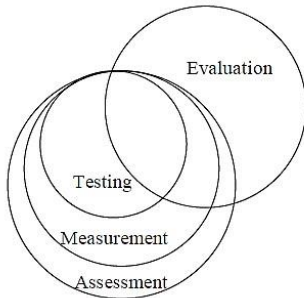
| Mutu | Nilai | Huruf |
|----------------|-------|-------|
| 80,00 – 100,00 | 4 | A |
| 70,00 – 79,99 | 3 | B |
| 60,00 – 69,99 | 2 | C |

| | | |
|---------------|---|---|
| 50,00 – 59,99 | 1 | D |
| 0,10 – 49,99 | 0 | E |
| 0,00 – 0,00 | 0 | T |

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

| Sub-CPMK | Materi | Jenjang Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|---|------------------------------------|------------------|-------------|------------|
| Sub-CPMK1: Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang evaluasi pendidikan | evaluasi pendidikan | C4 | Essay | 1 |
| Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan taksonomi hasil belajar | taksonomi hasil belajar | C3 | Essay | 2a,2b |
| Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan tes | teknik dan penyusunan tes | C4 | Essay | 3 |
| Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan non tes | teknik dan penyusunan non tes | C2 | Essay | 4 |
| Sub-CPMK5: Mampu melakukan validitas dan validitas butir soal | Validitas dan validitas butir soal | C3 | Essay | 5 |
| Sub-CPMK6: Mampu melakukan reliabilitas tes hasil belajar | Reliabilitas tes hasil belajar | | | |

SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER

| Sub-CPMK | Soal | Skor |
|---|--|------|
| Sub-CPMK1: Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang evaluasi pendidikan | <p>1. Jelaskan hubungannya dari gambar berikut!</p>  | 15 |

| | | |
|--|--|----------------|
| Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan taksonomi hasil belajar | 2. Seorang guru dalam membuat soal tentunya harus menentukan apakah soal tersebut berada pada dimensi pengetahuan, faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif. Mengapa dimensi pengetahuan ini diperlukan dalam pembuatan soal? | 15 |
| Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan tes | 3. A. Proses pembuatan soal memang tidak mudah dan tidak bisa diabaikan karena untuk melihat bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah dilakukan. Apabila anda adalah seorang guru yang sudah membuat soal dengan jenjang kognitif yang berbeda-beda dan hasilnya menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih rendah. Apa yang harus anda lakukan? B. Buatlah soal pada materi elektrokimia untuk jenjang kognitif C3 dan C4? | 10 15 |
| Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan teknik dan penyusunan non tes | 4. Bagaimana langkah-langkah dalam Menyusun instrument non tes? | 15 |
| Sub-CPMK5: Mampu melakukan validitas dan validitas butir soal Sub-CPMK6: Mampu melakukan reliabilitas tes hasil belajar | 5. Seorang guru tentunya perlu dalam menentukan tingkat validitas dan reabilitas suatu soal. a. Mengapa validitas dan reabilitas diperlukan? b. Bagaimana cara melakukan validitas dan reabilitas tes? c. Apa yang harus dilakukan jika soal yang dibuat tidak valid dan tidak reliabel? | 10 10 10 |

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

| Sub-CPMK | Materi | Jenjang Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|--|------------------------|------------------|-------------|------------|
| Sub-CPMK7: Mampu menganalisis butir soal | butir soal | C2 | Essay | 1 |
| Sub-CPMK8: Mampu merancang penilaian afektif | penilaian afektif | C3 | Essay | 2a |
| Sub-CPMK9: Mampu merancang penilaian psikomotorik | penilaian psikomotorik | C4 | Essay | 2b |
| Sub-CPMK10: Mampu merancang penilaian keterampilan proses | keterampilan proses | C6 | Essay | 2c |
| Sub-CPMK11: Mampu menjelaskan penilaian portofolio | penilaian portofolio | C2 | Essay | 3 |
| Sub-CPMK12: Mampu menganalisis soal HOTS | soal HOTS | C4 | Essay | 4 |
| Sub-CPMK13: Mampu menerapkan penilaian acuan normatif dan penilaian acuan patokan | | C3 | Essay | 5 |

SOAL UJIAN SEMESTER

| Sub-CPMK | Soal | Skor |
|---|---|--------------|
| Sub-CPMK7: Mampu menganalisis butir soal | 1. Jika nantinya kita menjadi guru, maka perlu melakukan analisis butir soal, namun pada kenyataannya guru terkadang tidak melakukan hal tersebut dengan berbagai alasan seperti sibuk. Menurut anda apa yang akan terjadi jika soal tersebut tidak dianalisis terlebih dahulu? | 15 |
| Sub-CPMK8: Mampu merancang penilaian afektif Sub-CPMK9: Mampu merancang penilaian psikomotorik Sub-CPMK10: Mampu merancang penilaian keterampilan proses | 2. a. Dalam penilaian afektif kita perlu pengembangan nilai-nilai menjadi karakter pribadi yang diperlihatkan dalam perilaku keseluruhan secara konsisten. Bagaimana cara anda agar nilai-nilai tersebut menjadi karakter pribadi siswa? b. Jelaskan mengapa penilaian kegiatan laboratorium mata pelajaran kimia tidak dapat dipisahkan dari penilaian kognitif? Bagaimana cara anda agar dapat langsung menilai kedua kegiatan tersebut dalam waktu yang bersamaan? c. Buatlah 2 contoh soal penilaian keterampilan proses meramalkan dan merencanakan penelitian untuk materi kimia SMA? | 15 15 |

| | | |
|--|---|----|
| | | 15 |
| Sub-CPMK11: Mampu menjelaskan penilaian portofolio | 3. Menurut anda, mengapa penilaian portofolio menjadi salah satu bagian penting dalam sebuah penilaian? | 10 |
| Sub-CPMK12: Mampu menganalisis soal HOTS | 4. Masa covid 19 tentunya pembelajaran berubah dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring. Anda sebagai seorang guru tentunya perlu beradaptasi dengan perubahan pembelajaran. Memang tidak mudah, namun harus tetap dilakukan karena untuk mengurangi tingkat penyebaran covid 19. Pada pembelajaran abad 21 tentunya salah satu kemampuan yang diharapkan yaitu kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Bagaimana cara anda untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pelajaran kimia? | 15 |
| Sub-CPMK13: Mampu menerapkan penilaian acuan normatif dan penilaian acuan patokan | 5. Anda mengajar disebuah sekolah yang sudah menetapkan cara penilaian patokan. Namun pada kenyataannya untuk mencapai nilai sesuai patokan tersebut sangat sulit untuk didapatkan oleh siswa. Apa yang harus anda lakukan, apakah anda akan mengubah cara penilaian menjadi penilaian acuan normal? Jelaskan? | 15 |

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | 1 | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selemba kertas, kemudian jawaban dikumpulkan Berikut soal: <ol style="list-style-type: none">1. Bedakan antara evaluasi, tes, penilaian,dan pengukuran ?2. Evaluasi merupakan proses yang sangat penting dalam pembelajaran. Menurut Anda apakah hakikat, tujuan,dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran ?3. Bagaimana fungsi evaluasi terhadap perkembangan peserta didik?4. Dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran, seorang evaluator harus memperhatikan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Coba Anda jelaskan apa saja yang termasuk ke dalam prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran !5. Keberhasilan suatu kegiatan evaluasi dipengaruhi oleh keberhasilan evaluator dalam melaksanakan prosedur evaluasi.coba anda sebutkan apa saja prosedur evaluasi!6. Jelaskan pendapat saudara mengapa evaluasi perlu direncanakan? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjawab soal Evaluasi Pendidikan dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga | | | | |
| Daftar Rujukan | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. <i>Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.4. Sani, A.R. 2016. <i>Penilaian Autentik</i>. Jakarta: Bumi Aksara5. Firman, H. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran Kimia</i>. Bandung: Universitas Pendidikan | | | | |

Indonesia

6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | 2 | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Taksonomi hasil belajar | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan Taksonomi hasil belajar | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan Berikut soal: | | | | |
| 1. Mengapa seorang guru membutuhkan taksonomi bloom untuk proses mengajar dan penilaiannya? | | | | |
| 2. Apakah taksonomi bloom bisa diterapkan disegala jenjang pendidikan? | | | | |
| 3. Bagaimana cara atau langkah yang harus digunakan dalam penerapan taksonomi Bloom? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| • Mahasiswa mampu menjawab soal Taksonomi hasil belajar dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga | | | | |
| Daftar Rujukan | | | | |
| 1. Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. | | | | |
| 2. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara | | | | |
| 3. Anderson, W.L. dan Krathwold . R.D. <i>Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran,</i> | | | | |

- dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
 5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
 6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
 7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
 8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Teknik dan penyusunan Tes | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Teknik dan penyusunan Tes | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Teknik dan penyusunan Tes | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya | | | | |
| 1. Jelaskan fungsi tes dalam kegiatan penilaian? | | | | |
| 2. Jelaskan bentuk tes hasil belajar? | | | | |
| 3. Jelaskan kelebihan dan kekurangan tes pilihan ganda? | | | | |
| 4. Jelaskan bagaimana menyusun tes yang baik? | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| • Mahasiswa mampu menjawab soal Teknik dan penyusunan Tes dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga | | | | |
| Daftar Rujukan | | | | |

1. Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Anderson, W.L. dan Krathwold, R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara
5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
6. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
7. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Teknik Penyusunan Tes instrumen non tes dan Taksonomi Berpikir | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Taksonomi Berpikir | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal ditulis dengan komputer, kemudian jawaban dikumpulkan | | | | |
| 1. Apa yang Anda ketahui tentang :a.Taksonomi Bloom Revisi b.Taksonomi Marzano, c. Perbedaan taksonomi bloom revisi dan taksonomi Marzano? | | | | |
| 2. Mahasiswa mengembangkan kisi-kisi soal dengan jenjang kognitif C1-C6? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| • Mahasiswa mampu menjawab soal Teknik dan penyusunan Tes dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |

Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga

Daftar Rujukan

1. Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara
5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks,CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
|--|------------------------------------|--|-----------|----------|
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Validitas dan validitas butir soal | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Validitas dan validitas butir soal | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan Berikut soal: 1. Mengapa seorang perlu melakukan validitas soal? 2. Jelaskan mengenai validitas secara empirik? 3. Jelaskan teknis pengujian validitas item tes hasil belajar? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |

| |
|--|
| Bentuk dan Format Luaran |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian |
| <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar |
| Jadwal Pelaksanaan |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga |
| Daftar Rujukan |
| <ol style="list-style-type: none"> Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara Firman, H. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran Kimia</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative McMillan, J.H. (2008). <i>Assessment Essentials for Standards-Based Education</i>. Thousand Oaks,CA: Corwin Press Yusuf, M. (2015). <i>Asesmen dan evaluasi pendidikan</i>. Jakarta: Prenadamedia Group |

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|------------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Reabilitas tes hasil belajar | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Reabilitas tes hasil belajar | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |

Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan

Berikut soal:

1. Mengapa instrumen perlu dilakukan validitas dan reliabilitas?
2. Jelaskan teknik pengujian reliabilitas soal bentuk uraian?
3. Jelaskan teknik pengujian reliabilitas soal bentuk objektif?

Metode Pengerjaan Tugas

Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal

Bentuk dan Format Luaran

Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

- Mahasiswa mampu menjawab soal Reabilitas tes hasil belajar Tes dengan benar

Jadwal Pelaksanaan

Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga

Daftar Rujukan

1. Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara
5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks,CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
|-------------|------|-----------|-----------|----------|
|-------------|------|-----------|-----------|----------|

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Analisis butir soal | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Analisis butir soal | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan Berikut soal: 1. Jelaskan teknik analisis derajat kesukaran item? 2. Jelaskan teknik analisis daya pembeda item? 3. Jelaskan teknik analisis fungsi disktraktor? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| • Mahasiswa mampu menjawab soal Analisis butir soal dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga | | | | |
| Daftar Rujukan | | | | |
| 1. Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara 3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara 5. Firman, H. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran Kimia</i> . Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia 6. Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative 7. McMillan, J.H. (2008). <i>Assessment Essentials for Standards-Based Education</i> . | | | | |

- Thousand Oaks,CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|---|------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Penilaian afektif | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Penilaian afektif | | | | |
| 1. Mengapa penilaian sikap perlu dilakukan oleh seorang pendidik? | | | | |
| 2. Buatlah instrumen penilaian sikap dalam mata pelajaran kimia? | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan | | | | |
| Berikut soal: | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| • Mahasiswa mampu menjawab soal Penilaian afektif dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga | | | | |
| Daftar Rujukan | | | | |

1. Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara
5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks,CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Penilaian psikomotorik | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Penilaian psikomotorik | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembaar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan Berikut soal: 1. Didalam pembelajaran kimia, mencakup 3 ranah, yaitu kognitif, psikomotorik dan penilaian afektif. Bagaimana cara anda melakukan penilaian tersebut agar hasil belajar yang didapatkan menjadi komprehensif? 2. Jelaskan mengapa dalam pembelajaran kimia perlu dilakukan penilaian psikomotorik? 3. Buatlah instrumen penilaian psikomotorik dalam pembelajaran kimia? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |

| |
|--|
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal |
| Bentuk dan Format Luaran |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian |
| <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab soal Penilaian psikomotorik dengan benar |
| Jadwal Pelaksanaan |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga |
| Daftar Rujukan |
| <ol style="list-style-type: none"> Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara Firman, H. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran Kimia</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative McMillan, J.H. (2008). <i>Assessment Essentials for Standards-Based Education</i>. Thousand Oaks,CA: Corwin Press Yusuf, M. (2015). <i>Asesmen dan evaluasi pendidikan</i>. Jakarta: Prenadamedia Group |

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | portofolio | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan portofolio | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |

Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan

Berikut soal:

1. Apa tujuan penilaian portofolio
2. Penilaian apa saja yang bisa dibuat dengan penilaian portofolio?
3. Jelaskan aspek apa saja yang dapat diukur dengan penilaian portofolio?
4. Jelaskan langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk penilaian portofolio?

Metode Pengerjaan Tugas

Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal

Bentuk dan Format Luaran

Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

- Mahasiswa mampu menjawab soal portofolio dengan benar

Jadwal Pelaksanaan

Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga

Daftar Rujukan

1. Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Anderson, W.L. dan Krathwold, R.D. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
|-----------------------|----------------------------------|--|-----------|----------|
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | High Order Thinking Skill (HOTS) | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |

| |
|--|
| Judul Tugas |
| Evaluasi Pendidikan |
| Sub CPMK |
| mampu menjelaskan menjelaskan High Order Thinking Skill (HOTS) |
| Diskripsi Tugas |
| <p>Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan</p> <p>Berikut soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan mengapa perlu mengembangkan soal berpikir tingkat tinggi? 2. Kita ketahui bahwa kemampuan berpikir kritis dan kreatif sangat diperlukan sebagai keterampilan abad 21. Sebagai calon pendidik, pembelajaran yang seperti apa yang mendukung dan mengembangkan berpikir kritis dan kreatif peserta didik? 3. Buatlah kisi-kisi soal berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran kimia? |
| Metode Pengerjaan Tugas |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal |
| Bentuk dan Format Luaran |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjawab soal High Order Thinking Skill (HOTS) dengan benar |
| Jadwal Pelaksanaan |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga |
| Daftar Rujukan |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara 3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara 5. Firman, H. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran Kimia</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia 6. Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative 7. McMillan, J.H. (2008). <i>Assessment Essentials for Standards-Based Education</i>. Thousand Oaks,CA: Corwin Press 8. Yusuf, M. (2015). <i>Asesmen dan evaluasi pendidikan</i>. Jakarta: Prenadamedia Group |

| RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot SKS | Semester |
| Evaluasi Pembelajaran | TPK5413 | Pengetahuan dasar pendidikan dan pedagogik | 3 | 5 |
| Tugas ke | Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan) | | | |
| Dosen Pengampu | Resti Tri Astuti, M.Pd | | | |
| Bentuk Tugas | | Waktu Pengerjaan Tugas | | |
| Menyelesaikan Soal | | 1 minggu | | |
| Judul Tugas | | | | |
| Evaluasi Pendidikan | | | | |
| Sub CPMK | | | | |
| mampu menjelaskan menjelaskan Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan) | | | | |
| Diskripsi Tugas | | | | |
| Secara individu, mahasiswa menuliskan jawaban dan cara penyelesaian soal pada selembar kertas, kemudian jawaban dikumpulkan Berikut soal: 1. Bagaimana melakukan pengolahan skor tes hasil belajar siswa? 2. Jelaskan perbedaan PAN dan PAP? 3. Bagaimana Pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes belajar menjadi nilai standar mengacu pada kriteria (PAP)? 4. Bagaimana Pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes belajar menjadi nilai standar mengacu pada norma (PAN)? | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | |
| Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Bentuk dan Format Luaran | | | | |
| Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual sekaligus dengan cara penyelesaiannya | | | | |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | | | | |
| • Mahasiswa mampu menjawab soal Pengolahan skor tes, penilaian acuan normatif (PAN) dan penilaian acuan patokan)dengan benar | | | | |
| Jadwal Pelaksanaan | | | | |
| Diberikan di pertemuan kedua untuk dikumpulkan di pertemuan ketiga | | | | |
| Daftar Rujukan | | | | |
| 1. Arifin, Z. (2013). <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Arikunto, S. (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara | | | | |

3. Anderson, W.L. dan Krathwold , R.D. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sani, A.R. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara
5. Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
6. **Resti Tri Astuti (2022) Modul Instrumen tes berpikir kritis mahasiswa menggunakan aplikasi Socrative**
7. McMillan, J.H. (2008). *Assessment Essentials for Standards-Based Education*. Thousand Oaks,CA: Corwin Press
8. Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group